

Городской конкурс профессионального мастерства
«Педагог года - 2017»



**«Поддержка детской инициативы
как основа
развития интересов
и способностей ребенка-дошкольника»**

**Девятко
Алиса Васильевна,
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 34
«Красная шапочка»**

***«В любом человеке могут расцвести
сотни неожиданных талантов и способностей,
если ему просто предоставить для этого возможность»
Дорис Мэй Лессинг***

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» сформулирован социальный заказ государства системе образования – воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Цель ФГОС - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Основная задача ФГОС, адресованная педагогам ДООУ - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Среди принципов ФГОС ДО обозначены:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 3) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.



Цель



***поддержание детской инициативы
как основы
развития интересов
и способностей ребенка-дошкольника***



Задачи

- *Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному поиску и применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте*
- *Расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов*
- *Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, ориентировать дошкольников на получение результата*
- *Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества*

Глоссарий

Инициатива - (словарь психолога-практика, сост. С.Ю.Головин) - проявление субъектом активности, не стимулированной извне и не определенной независимыми от него обстоятельствами.

Интерес - (словарь психолога-практика, сост. С.Ю.Головин) - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и этим способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, лучшему отражению действительности. Удовлетворение интереса не ведет к его угасанию, а вызывает новые интересы, отвечающие более высокому уровню познавательной деятельности. Об устойчивости интереса свидетельствует преодоление трудностей в осуществлении деятельности, которая сама по себе интереса не вызывает, но является условием осуществления интересующей деятельности.

Способности - (Б.М.Теплов) - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

**Развитая
эмоционально-волевая
сфера**

**Общая познавательная
активность**

Самостоятельность

**Произвольность
поведения**

Инициативная личность

**Активность
в различных
видах деятельности**

Общительность

**Творческий подход
к деятельности**

**Стремление
к самореализации**

Универсальные способы поддержки детской инициативы

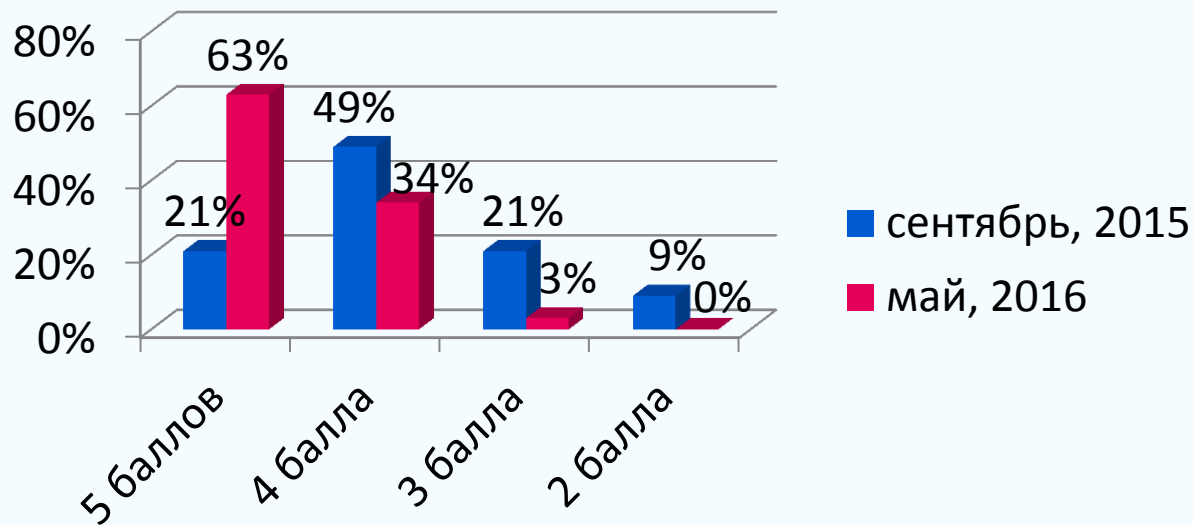
- 1. Слышать и видеть каждого ребенка, понять и принять его интересы, возможности и способности**
- 2. Развивать любознательность, познавательную активность и интересы детей, учить задавать вопросы**
- 3. Поддерживать доброжелательный психологический климат, не критиковать ребенка и его работы, не сравнивать с другими детьми, отмечать малейшие успехи ребенка**
- 4. Поощрять желание ребенка заняться творческой деятельностью**
- 5. Создавать ситуацию успеха для каждого ребенка: выставки, концерты, конкурсы**

Критерии эффективности проявления инициативы детей

- самостоятельность выбора деятельности (целеполагание - "Я хочу...", "Я буду...");
- длительность затраченного времени;
- умение самостоятельно высказываться в процессе деятельности;
- активность деятельности;
- продуктивность;
- интерес к результату своей деятельности;
- результативность (доводит ли ребенок начатое дело до конца).

На основе полученных данных, составляются индивидуальные программы (маршруты) сопровождения ребенка, в которых отражаются интересы ребенка и его предпочтения, подбираются способы поддержки детской инициативы в деятельности.

Динамика развития инициативы детей подготовительных к школе групп в самостоятельной игровой деятельности



Примечание:

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

Достижения моих воспитанников

