

**Пояснительная записка к «Презентации опыта работы»
по теме "Поддержка детской инициативы как основа развития
интересов и способностей ребенка-дошкольника"**

*«В любом человеке могут расцвести
сотни неожиданных талантов и способностей,
если ему просто предоставит для этого возможность»
Дорис Мэй Лессинг*

Дошкольник – это, прежде всего, деятель, стремящийся самостоятельно познавать и преобразовывать мир за счет возникающих разнообразных инициатив в решении доступных задач.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» сформулирован социальный заказ государства системе образования – воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Цель ФГОС - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Основная задача ФГОС, адресованная педагогам ДОУ - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Среди принципов ФГОС ДО обозначены:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 3) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В чем проявляется инициатива ребенка-дошкольника? В детских вопросах и познавательной активности, в определенной смелости и желании творить, в разнообразии личных интересов и самостоятельном выборе. Очень важно поддерживать, направлять и поощрять инициативность и самостоятельность ребенка, как основополагающие компоненты развития личности.

К сожалению, на практике мы, взрослые, предвосхищаем детские вопросы, даем прямые указания в деятельности, регламентируем желания и интересы ребенка временем. Подобную антиразвивающую ситуацию описал в известной лирической эпиграмме С. Маршак:

Он взрослых изводил вопросом «Почему?».

Его прозвали «маленький философ».

Но только он подрос, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не досаждал вопросом «Почему?».

Детская инициатива чаще проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам:*

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные и игры импровизации;
- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная и изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Эффективность проявления инициативы воспитанников подготовительных к школе групп в самостоятельной игровой деятельности отслеживалась с помощью определенной группы критериев, таких как:

- самостоятельность выбора деятельности (целеполагание - "Я хочу...", "Я буду...");
- длительность затраченного времени;
- умение самостоятельно высказываться в процессе деятельности;
- активность деятельности;
- продуктивность;
- интерес к результату своей деятельности;
- результативность (доводит ли ребенок начатое дело до конца).

На основе полученных данных, составляю индивидуальные программы (маршруты) сопровождения ребенка, в которых отражаю интересы ребенка и его предпочтения, подбираю способы поддержки детской инициативы в деятельности.

Цель - *поддержание детской инициативы как основы развития интересов и способностей ребенка-дошкольника.*

Чем шире круг интересов ребенка, чем больший опыт разнообразной деятельности он имеет, тем больше возможностей для поиска и развития его способностей.

Чтоб достичь поставленной цели, ставлю перед собой следующие **задачи**:

1. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному поиску и применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
2. Расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов.
3. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, ориентировать дошкольников на получение результата.
4. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Одна из основ уверенности в себе – это истинные умения ребенка, его практические навыки. Чтобы ребенок проявлял инициативу, стимулирую его игровую, продуктивную, речевую и творческую активность. Помогаю ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребенок в большей степени сможет удовлетворить свои интересы и овладеть определенными способами деятельности.

Способы поддержки детской инициативы

Так, работая с детьми младшего дошкольного возраста, поощряю познавательную активность каждого ребенка, развиваю стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Побуждаю детей к общению, отвечаю на все вопросы, создаю ситуацию самостоятельно поиска решения возникающих проблем (как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь).

Особое внимание уделяю ребятам пятого года жизни. Средний дошкольный возраст - это возраст «почемучек» и проявляется он в многочисленных вопросах «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Поэтому терпеливо отвечаю на все вопросы воспитанников. Для этих ребят специально создаю проблемные практические и познавательные ситуации, в которых детям необходимо самостоятельно применять освоенные приемы, например, определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки или нет. Заинтересовываю различными загадками, ситуациями, побуждающими детей проявлять инициативу, активность, совместно искать правильное решение проблемы. В этом возрасте необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связи между целью деятельности и результатом, учить находить и исправлять ошибки. Для этого использую картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату.

Переход в старшую и подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. Необходимо помочь детям осознать и эмоционально почувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Работая со старшими детьми, придерживаюсь следующих правил:

1. Предоставляю детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливаю их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи.
2. При затруднениях побуждаю ребенка к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, оказываю минимальную помощь: совет, наводящие вопросы, ссылаюсь на имеющийся у ребенка опыт.
3. Поддерживаю детскую инициативу и творчество, показываю детям рост их достижений, вызываю у них чувство радости и гордости от успешных, самостоятельных действий.
4. Способствую освоению детьми *универсальных умений: поставить цель (или принять ее от взрослого), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.* Для этого создаю разные опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Активно использую «сундучок сюрпризов», наполняю его новыми, неизвестными детям объектами, пробуждающими их любознательность. Это «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записки пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку

зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

6. Особое внимание уделяю книге как источнику новых знаний, показываю детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях специально обращаюсь к книгам, вместе с детьми находим решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и побуждает в них стремление к овладению чтением.
7. Использую технологию проектной деятельности. Детская проектная деятельность как технология, построенная на инициативе, способствует развитию познавательных интересов и способностей ребенка-дошкольника.
8. Поддерживаю радостное ощущение возрастающей умелости через похвалу, чувство гордости за свой труд и удовлетворение от собственных результатов, поощряю желание ребенка создавать что-либо по собственному замыслу. Обращаю внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, младшему брату или сестре, малышам, детям группы).

Технология проектной деятельности позволяет связать процесс обучения и воспитания ребенка с реальными событиями из его жизни, объединить детей, родителей, педагогов, способствует сплочению детского коллектива, учит сотрудничать, планировать, доводить начатое дело до конца.

Один из проектов, который мы осуществили с детьми подготовительной к школе группы, был основан на мини-технологии "Лего-мультфильм". При создании лего-мультфильма дети приобрели определенные знания и умения, ни с чем несравнимый опыт, смогли проявить себя и почувствовать свою значимость, испытать чувство гордости по достижению общей цели. Во время создания мультфильма дети познакомились с новыми для них видами творчества: фото- и видеосъемка, конструирование картинки мультфильма, монтаж, звуковое сопровождение.

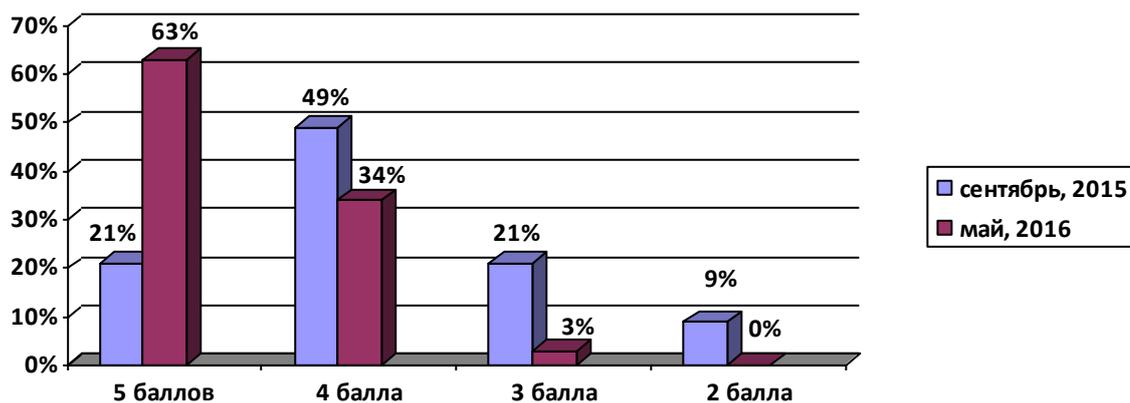
Результатом данной проектной деятельности детей стала премьера лего-мультфильма "Добрые дела паровозика Чух-чух" - это была яркая ситуация успеха для каждого участника проекта. Лего-мультфильм был представлен на городских методических площадках и на областном конкурсе детской мультипликации "Кузбасский кораблик мечты".

Универсальные способы поддержки детской инициативы:

1. Слышать и видеть каждого ребенка, понять и принять его интересы, возможности и способности.
2. Развивать любознательность, познавательную активность и, интересы детей, учить задавать вопросы.
3. Поддерживать доброжелательный психологический климат, не критиковать ребенка и его работы, не сравнивать с другими детьми, отмечать малейшие успехи ребенка.
4. Поощрять желание ребенка заняться творческой деятельностью
5. Создавать ситуацию успеха для каждого ребенка: выставки, концерты, конкурсы.

Сравнительный анализ результатов реализации индивидуальных программ (маршрутов) показал высокую динамику развития интересов и способностей детей подготовительных к школе групп (смотреть диаграмму).

Динамика развития инициативы детей подготовительных к школе групп в самостоятельной игровой деятельности



Примечание:

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

Положительным результатом своей деятельности считаю:

- повышение любознательности и познавательной активности детей;
- проявление инициативности и самостоятельности в выборе деятельности;
- постоянная готовность к деятельности и уверенность в своих силах, возможностях и способностях ("Я знаю! Я умею! Я могу!");
- адекватная оценка результатов своей деятельности;
- демонстрация результатов детской деятельности на разных мероприятиях: внутри детского сада, на городских площадках, на областных и всероссийских конкурсах.

Искренне радуюсь, когда "молчун" побеждает в конкурсе чтецов, маленький "непоседа" с замиранием ждет своей очереди во время озвучивания мультфильма, когда "неуверенная" в себе девочка во время соревнования проявляет ловкость и выносливость, когда "возбудимый и тревожный" ребенок выступает в главной роли перед сверстниками и родителями.

Поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая, как развивается, растет, мыслит и чувствует ребенок-дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, развить интересы и способности, все те прекрасные возможности, которые даны ему природой.

В.А. Сухомлинский писал: «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».