

Программа развития психических познавательных процессов у старших дошкольников «Скоро в школу!»

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Проблема подготовки детей к школе, по-прежнему, очень актуальна. С каждым годом усложняются требования обучения, программа обучения варьируется в разных учебных заведениях. У детей же, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. Эти дети более всех нуждаются в профессиональной помощи психолога, целью которой является профилактика школьной дезадаптации. Эта работа включает в себя:

- диагностику показателей готовности ребенка к школе;
- прогнозирование на ее основе школьных трудностей;
- построение системы собственно коррекционно-развивающей работы с ребенком-дошкольником.

Необходимым условием школьного обучения является определенный уровень умственной зрелости ребенка. Это значит, что у дошкольника должны быть сформированы следующие психические познавательные процессы, такие как:

- **восприятие** (цвета, величины, формы, пространства, звуков и т.д.);
- **внимание** (объем внимания – 3-4 фигуры, устойчивость внимания – 5-7 минут). В этом возрасте должно быть сформировано произвольное внимание – когда есть цель и нужно приложить волевые усилия, а интерес может и отсутствовать;
- **память** (этот познавательный процесс не должен быть механическим, т.е. путем многократного повтора запоминать материал; необходимо научить ребенка самым простым приемам запоминания: с помощью создания образов, о которых идет речь; группировки материала по смысловым частям; выделения главных и второстепенных деталей и т.д.);
- **мышление** (дошкольник должен уметь делать простые обобщения, т.е. находить сходство в предметах и объединять их по выявленным признакам в группы, а также распознавать различия в сходных предметах и явлениях окружающего мира. Чтобы помочь в этом ребенку, надо обращать его внимание на цвет, форму, величину и другие свойства предметов, учить сравнивать их с целью обнаружения сходных и различных признаков; объяснять причину и результат явлений, происходящих вокруг.);
- **запас собственно знаний** (это должны быть прежде всего знания из окружающей жизни и о жизни, а не насильственно заученные отрывки из

«взрослых» книг и учебников. В этом возрасте словарный запас должен достигать 4-5 тысяч слов. Сведения и информация должны быть логически взаимосвязаны между собой и «извлекаться» при первой же необходимости, т. е. главным является качество знаний, степень осознанности, четкость представлений);

- развитие крупной и мелкой моторики.

- **Под крупной моторикой подразумевается** умение ребенка прямо и твердо ходить, бегать, прыгать, точно ловить и кидать мяч, на протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы, застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.д.
- **Под мелкой моторикой подразумевается** умение владеть ножницами, иглой, карандашом, кисточкой. Линии на рисунке должны быть прямые, а не дрожащие, прерывистые, неровные. Ребенок должен уметь «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и четко и точно вести по ним рисунок. Физиологами доказано, что развитию кисти руки ребенка принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении одной из его функций – речи.

Цель программы: повышение уровня психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению путем развития психических познавательных процессов.

Задачи:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Развитие внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
3. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Программа построена на играх и игровых упражнениях и состоит из 30 занятий. Занятия могут проводиться индивидуально и малыми подгруппами. Занятия составлены таким образом, что их сложность постепенно увеличивается. Важно помнить, что наиболее эффективной является эмоционально-привлекательная деятельность, поэтому игры и игровые упражнения должны проводиться в доброжелательной обстановке и быть яркими, интересными, с достаточным количеством игрового материала на каждого ребенка.

Игры и упражнения на занятии педагог может использовать дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей, по своему усмотрению компоновать и дозировать их в рамках курса.

Продолжительность всех занятий не должна превышать 30 минут.

Критерии эффективности реализации программы

1. У детей появляется интерес к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей.
2. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях.
3. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность поведения, улучшаются процессы восприятия, внимания, памяти и мышления.

Тематический план

№ занятия	Задачи
Занятие 1	Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 2	Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, понятийного мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 3	Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, восприятия, образно-логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 4	Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 5	Развитие слуховой и осязательной памяти; расширение объема памяти и внимания; развитие координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 6	Развитие слуховой и зрительной памяти, способности к переключению внимания, логического мышления (процессов анализа и синтеза) и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 7	Развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, способности к волевому управлению поведением логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 8	Развитие слуховой и опосредованной памяти; расширение объема памяти; развитие активного внимания, логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 9	Развитие ассоциативной памяти, внимания, воображения, наблюдательности, пространственной ориентировки, логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 10	Развитие механической зрительной и ассоциативной памяти, внимания, образного мышления и речи, воображения, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 11	Развитие знаково-символической функции памяти, мышления, воображения; закрепление представлений о геометрических фигурах; развитие координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 12	Развитие зрительной и смысловой памяти, внимания, логического мышления и речи, восприятия цвета, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 13	Развитие слуховой и зрительно-логической памяти, внимания и наблюдательности, логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 14	Развитие зрительно-логической и ассоциативной памяти, внимания и наблюдательности, восприятия, логического мышления и речи; активизация словарного запаса; развитие координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 15	Развитие внимания и наблюдательности, воображения, образно-логического мышления (процессов анализа и синтеза) и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Занятие 16	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, внимания и наблюдательности, логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 17	Развитие зрительной опосредованной и ассоциативной памяти, слухового внимания, способности к волевому управлению своим поведением, мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 18	Развитие зрительной опосредованной и ассоциативной памяти, внимания, логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 19	Развитие смысловой памяти, сообразительности, внимания, логического мышления и речи, запаса знаний об окружающем мире, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 20	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, внимания, мышления и речи, воображения, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 21	Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 22	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, внимания, скорости мышления, воображения и речи, координации движений и мелкой моторики руки.
Занятие 23	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, внимания, образно-логического мышления и речи, целостного восприятия, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 24	Развитие внимания и наблюдательности, логического мышления и речи, целостного восприятия, воображения, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 25	Развитие зрительной памяти, внимания и наблюдательности, логического мышления и речи, целостного восприятия, воображения, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.
Занятие 26	Развитие внимания, восприятия, пространственного воображения, зрительно-ассоциативной памяти, мыслительной операции «сравнения», речи и вербального мышления, мелкой моторики рук, графических навыков.
Занятие 27	Развитие внимания, восприятия, пространственного воображения, мыслительной операции «сравнения», речи и вербального мышления, мелкой моторики рук, графических навыков. Обучение приемам образного запоминания слов.
Занятие 28	Развитие внимания, пространственного воображения, речи и вербального мышления; развитие приемов последовательного запоминания слов; графических навыков, мелкой моторики рук.
Занятие 29	Развитие внимания, пространственного воображения, опосредованного запоминания, речи и запаса знаний об окружающем мире, мышления, воображения, графических навыков и мелкой моторики рук.
Занятие 30	Развитие внимания, пространственного воображения, смысловой памяти, речи и образного мышления, воображения, графических навыков и мелкой моторики рук.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

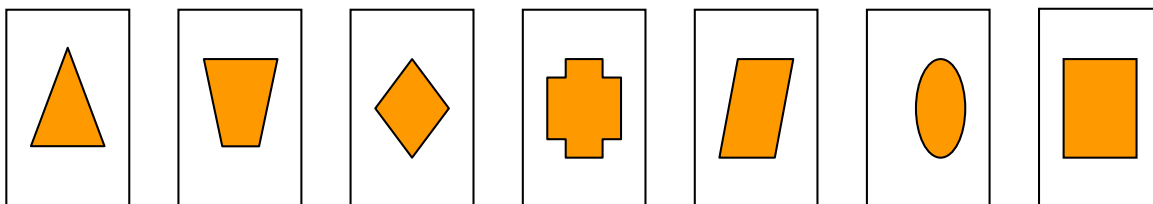
Занятие 1.

1. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Детям зачитываются слова с установкой на запоминание: *одеяло, мед, круг, белка, глаз, слеза, замок, муха, журнал, ранец.*

2. Игра «Какой фигуры не стало?» - на развитие зрительной памяти и внимания.

Выставляются карточки с изображением геометрических фигур одного цвета. Дети запоминают порядок их расставления. Затем одна фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало.



3. «Подбери парную картинку» - на развитие логического мышления, речи и памяти.

На наборное полотно выставляются в 2 ряда 12 пар предметных картинок: *фасоль-горох, гранат-мандарин, чайник-чашка, петух-индюк, аист-лебедь, кузнечик-муравей, лопата-пила, ель-лиственница, тюльпан-гвоздика, коза-овца, воробей-синица, волк-медведь.*

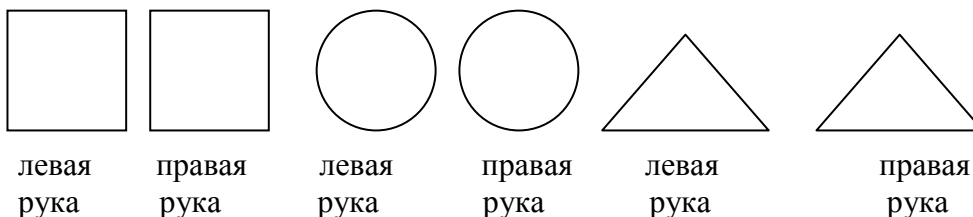
Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинке из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда.

Психолог просит детей рассмотреть составленные пары. Затем нижний ряд убирается, а детям предлагается по оставшимся картинкам вспомнить, какие были с ними в паре.

4. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать в тетради одновременно обеими руками фигуры: *круги, квадраты, треугольники.*

Педагог показывает на доске, как это делается, а затем дети приступают к самостоятельному выполнению задания.



5. Пальчиковая гимнастика «Разминка» - на развитие внимания, памяти, речи; способствует овладению навыкам письма.

Упражнения выполняются сначала одной рукой, а в завершении – двумя руками вместе

Ты, утенок не пищи!
Лучше маму поищи.

*Сжимать в кулачки и разжимать пальцы
сразу двух рук.*

6. Упражнение для профилактики нарушений зрения.

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения по четырем основным направлениям (вверх, вниз, вправо, влево).

Занятие 2.

1. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Детям с интервалом 3-5 секунд предлагают для запоминания набор из 10 предметных картинок. Например: *ножницы, утка, дом, лампа, машина, тапочки, груша, кот, ручка, щетка.*

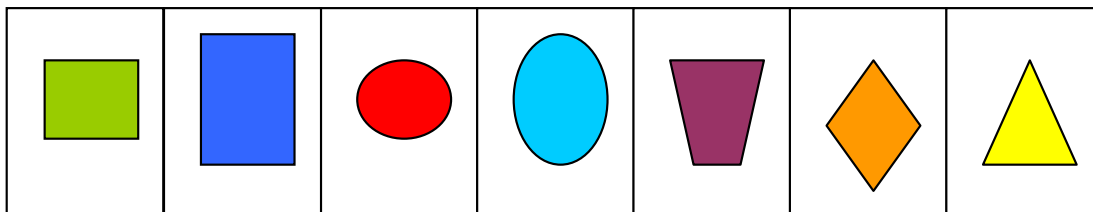
2. Упражнение на развитие слуховой памяти.

С установкой на запоминание детям зачитывают 10 слов: *орех, гвоздь, клумба, забор, шашлык, цветок, муравей, рубашка, доска, яма.*

3. Игра «Какой фигуры не стало?» - развитие внимания, зрительной памяти.

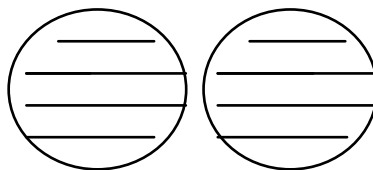
Выставляются карточки с изображением геометрических фигур разного цвета. Например: *квадрат-красный, круг-зеленый, треугольник-желтый, ромб-оранжевый, овал-голубой, прямоугольник-синий, трапеция-фиолетовая.*

Дети запоминают порядок их расставления. Затем 1 фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало и какого она цвета.



4. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради два круга и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.



5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»

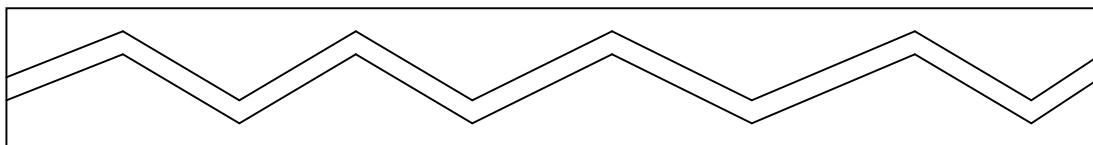
Повстречал ежонка еж:

«Здравствуй, братец!

Как живешь?»

Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой руки поочередно касаться кончиков указательных пальцев, средних, безымянных и мизинцев. (Л. Савина)

6. «Вырежи ленточку» - развитие глазомера, мышц рук. (Работа с ножницами.)



7. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

И.п. – сидя. Глаза смотрят прямо перед собой. Отрабатывать движения глазами по четырем основным направлениям (вверх, вниз, вправо, влево). Повторить 4 раза.

И.п. – сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклониться вперед к столу – выдох. Повторить 5-6 раз.

Занятие 3.

1. Упражнение на развитие зрительной памяти.

На карточке изображены предметы: *елка, телевизор, рыбка, книга «Сказки», пароход*. В течение 10 секунд детям необходимо посмотреть на картинку, а затем назвать все предметы.

2. Упражнение на развитие слуховой памяти.

С установкой на запоминание детям зачитываются слова: *тетрадь, книга, рюкзак, линейка, пенал, карандаш, ручка, альбом*.

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Назвать слова одним словом.

3. Игра «Четвертый лишний» - развитие мыслительных процессов анализа, обобщения и исключения; речи.

Детям предлагаются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить. Варианты предлагаемой серии картинок:

Пирамидка – матрешка – портфель – кукла.

Сосиски – печенье – тарелка – сыр.

Чайник – кружка – колбаса – кастрюля.

Кепка – шапка – шляпа – тапочки.

Перчатки – ботинки – сапоги – туфли.

Муха – воробей – стрекоза – кузнечик.

Мандарины – бананы – помидоры – лимоны.

Машина – троллейбус – самолет – скакалка.

Синичка – индюк – гусь – петух.

Пенал – тетрадь – карандаш – юла.

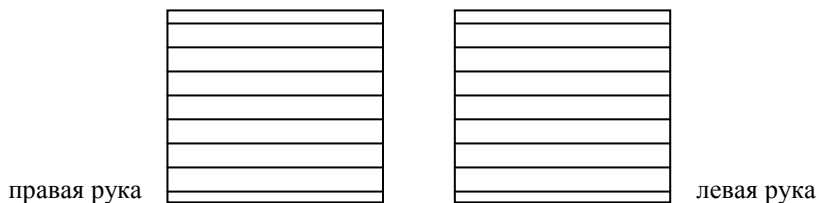
Сом – щука – жук – окунь.

Куртка – полотенце – платье – костюм.

Курица – гусь – утка – кот.

4. Упражнение на развитие графических навыков и координации движений.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради два квадрата и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.



5. Пальчиковая гимнастика.

Повстречал ежонка еж: *Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой руки поочередно касаться кончиков указательных пальцев, средних, безымянных и мизинцев.* (Л. Савина)

6. Игра «Чем похожи и чем отличаются?» - развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.

На наборное полотно выставляются 8 пар предметных картинок: *мухомор-подосиновик, платье-юбка, ваза-кувшин, кот-рысь, трамвай-троллейбус, дуб-береза, аист-лебедь, гусь-курица, роза-ромашка и др.*

Психолог поочередно прикрепляет каждую пару картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

Примечание. Рекомендуется выдавать фишку за каждый обоснованный ответ и поощрять детей найти как можно больше черт сходства и различия.

7. Упражнение для профилактики нарушений зрения.

И.п. – сидя, руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки; вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.

И.п. – сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклониться вперед к столу – выдох. Повторить 5-6 раз.

Занятие 4.

1. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Детям предлагается внимательно послушать стихотворение.

Хозяйка однажды с базара пришла.

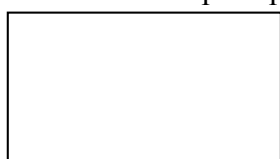
Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу. Ох!.. (Я. Тувим)

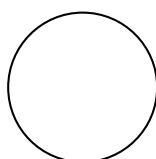
- Какие овощи принесла с базара хозяйка? Повторите стихотворение.

2. Игра «Стираем и сушим белье» - развитие зрительной памяти.

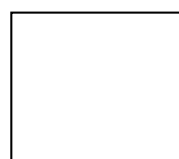
- Представьте, что теперь хозяйка решила постирать белье. Нам нужно повесить его сушить (на наборное полотно выставляются карточки со схематическим изображением разного белья). Затем дети «снимают белье» только то, что запомнили. Например:



Простынь



салфетка



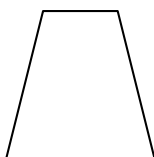
наволочка



панама



Полотенце



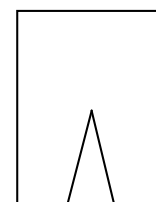
юбочка



скатерть



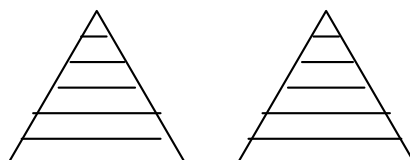
занавеска



Колготки

3. Игра на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать обеими руками одновременно два треугольника и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.



4. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик я –

Вот и вся моя семья.

Поочередно пригибать пальчики к ладонке начиная с большого, а со слов «Вот и вся моя семья» второй рукой охватывать весь кулачок.

5. Игра с мячом «Подбери пару к слову» - развитие внимания, мышления, речи, координации движений.

Дети встают в круг. Психолог с мячом в руках – в центр круга. Психолог бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Игрушка». Ребенок ловит мяч и отвечает: «Кукла».

Игра продолжается.

Примечание. Используются стимульные слова: фрукты, овощи, злаки, грибы, ягоды, посуда и т.д.

6. «Волшебные шнурочки» (смотреть игру № 10)- развитие мелкой моторики рук.

Учить шнуровать, завязывать узелки и бантики.

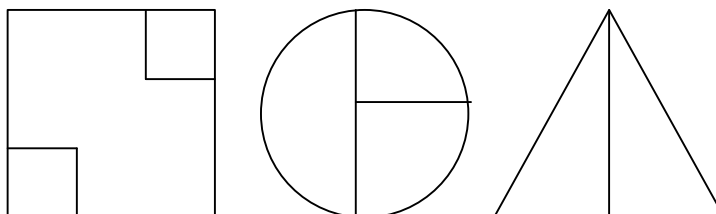
7. Упражнения для профилактики нарушений зрения (смотреть занятия 1,3).

Занятие 5.

1. Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления.

Детям раздается круг, разделенный на части. Им предлагают его собрать. По окончании времени, отведенного на выполнение задания, всем детям независимо от выполнения показывается схема-образец. Теперь нужно разломать собранные детали круга и собрать его с закрытыми глазами. То же самое нужно выполнить с квадратом и треугольником. После выполнения всех заданий у детей можно спросить: «Какую фигуру вам было легче и быстрее собирать?».

Образцы деления фигур на части:



2. Упражнение на развитие слуховой памяти.

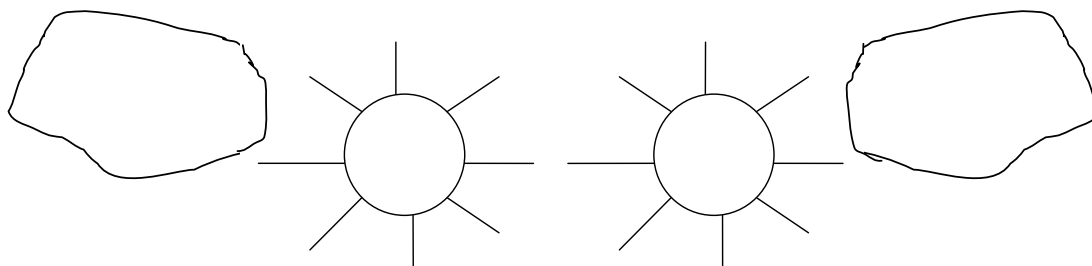
- Послушайте стихотворение «Еще раз про осень» М. Ходякова.

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время года осенью зовется.

- Расскажите, как про осень сказал поэт.

3. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Двумя руками одновременно нарисовать в тетради солнышко с облачком по образцу:



Левая рука

Правая рука

4. **Пальчиковая гимнастика** (смотреть занятия 2, 4).

5. **Упражнение «Посмотри, запомни и сделай так же»** - на развитие логического мышления.

На столе перед каждым ребенком находится квадратный лист бумаги, разделенный на 9 клеток, и поднос с 9 картинками, 3 из которых – одинаковые.

Психолог предлагает детям разложить картинки по клеткам так, чтобы в рядах и столбцах не оказалось по 2 одинаковых картинки.

6. **Игра «Чудесный мешочек»** - развитие осязательной памяти.

Использовать объемные геометрические фигуры, игрушки.

7. **Упражнение для профилактики нарушений зрения** (см. занятие 2).

Занятие 6.

1. Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления.

С установкой на запоминание детям предлагаются следующие слова: *сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.*

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Детям предлагают ответить на вопрос: «Что общего у этих слов? Чем они похожи?»

Задание 3. Придумать слова, которые начинаются с буквы С.

2. Упражнение на развитие способности к переключению внимания.

Педагог называет слова, а дети по договоренности должны отреагировать на некоторые из них. Например, они хлопают в ладоши, когда встретится слово, обозначающее школьную принадлежность; топнуть ногой на слово, обозначающее животное.

Вариант предлагаемой серии слов: *стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, воробей, вилка, ручка, стул, медведь, пенал, мак, кит, портфель, лопата, стрекоза, линейка, обезьяна, снег, учебник, комар, банан, резинка, муравей.*

3. Игра «Четвертое лишнее» - на развитие логического мышления (процессов анализа, исключения и обобщения).

Детям зачитывается несколько групп слов по 4 слова в каждой. Три из них объединены общим понятием, а одно лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свое решение.

Варианты группы слов:

Ромашка – ландыш – сирень - колокольчик.

Саша – Коля – Маша – Егорова.

Зяц – лось – овца – волк.

Диван – кровать – тетрадь – парта.

Ухо – лицо – нос – рот.

Щука – рак – карась – окунь.

Молоко – сливки – сметана – сало.

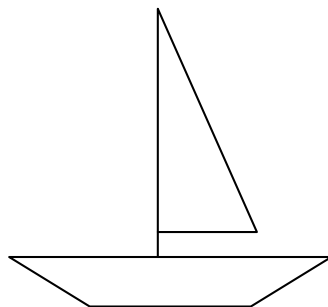
4. Игра на развитие зрительной памяти.

Детям предлагают для запоминания карточку с изображением разных фруктов, лежащих на тарелочках с различным узором (смотреть Приложение № 1).

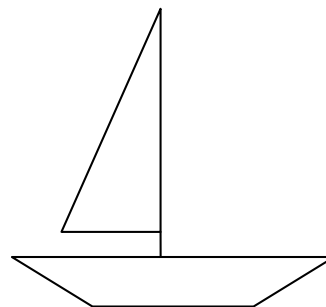
Затем детям предъявляется карточка с изображением пустых тарелочек, а детям нужно назвать (нарисовать), какой фрукт лежит в каждой тарелочке.

5. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради кораблик по образцу:



Левая рука



Правая рука

6. Пальчиковая гимнастика (см. занятия 1-4).

7. Задание «Разложи картинки по группам» - развитие навыков анализа и синтеза.

На столе перед каждым ребенком находится поднос с 12 предметными картинками (например: **овощи, фрукты, посуда, одежда – по 4 картинки**).

Психолог предлагает детям разделить картинки на 4 группы.

Выполнив задание, дети меняются местами (комплектами картинок) и приступают к проведению следующего варианта классификации.

Примечание. Комплекты картинок у всех детей разные.

8. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

И.п. – сидя. Смотреть прямо перед собой 2-3 секунды. Поставить палец правой руки вертикально по средней линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3-5 секунд. Опустить руку.

И.п. – сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить (выдох). Повторить 5-6 раз.

Занятие 7.

1. Упражнение на развитие слуховой памяти, мышления и речи.

Запомнить слова: *облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.*

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Что общего у этих слов? Чем они похожи?

Задание 3. Придумайте слова, начинающиеся на букву О.

2. Упражнение «Найди такой же» - на развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности.

Детям предлагают внимательно посмотреть на предметы, найти пару каждому из них и соединить их стрелочками (смотреть Приложение № 2).

3. Игра «Пятое лишнее» - на развитие логического мышления и речи.

Детям зачитываются несколько групп слов по 5 в каждой: 4 из них объединены общим понятием, а 5 – лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свой выбор.

Варианты предлагаемых групп слов:

Рысь – медведь – кошка – тигр – лев.

Яблоко – слива – огурец – груша – персик.

Ложка – тарелка – кастрюля – сумка – самовар.

Змея – паук – ящерица – дерево – улитка.

Клевер – василек – жасмин – воробей – боярышник.

Гусь – лебедь – павлин – курица – кролик.

Платье – свитер – шапка – рубашка – сарафан.

Мыло – метла – зубная паста – мочалка – шампунь.

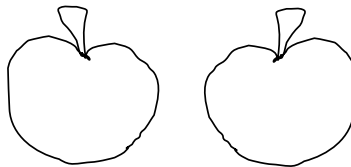
Береза – дуб – сосна – подосиновик – тополь.

Утюг – книга – телевизор – магнитофон – компьютер.

4. Игра «Чудесный мешочек» - развитие осязательной памяти.

5. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать обеими руками одновременно яблоко по образцу.



Левая рука

Правая рука

6. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (см. занятие № 4).

7. Задание «Разложи картинки по группам» - развитие навыков анализа и синтеза.

Смотреть занятие № 6. Предложить детям следующие предметные картинки: цветы, животные, птицы, насекомые.

8. Профилактика нарушений зрения.

Глазами нарисовать 3 крупа по часовой стрелке и 3 против часовой стрелки.

Занятие 8.

1. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Запомнить слова: *вилка, вата, воск, ворот, венок, вишня, виноград, варенье.*

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Что общего у этих слов? Чем они похожи?

Задание 3. Придумайте слова, начинающиеся с буквы В.

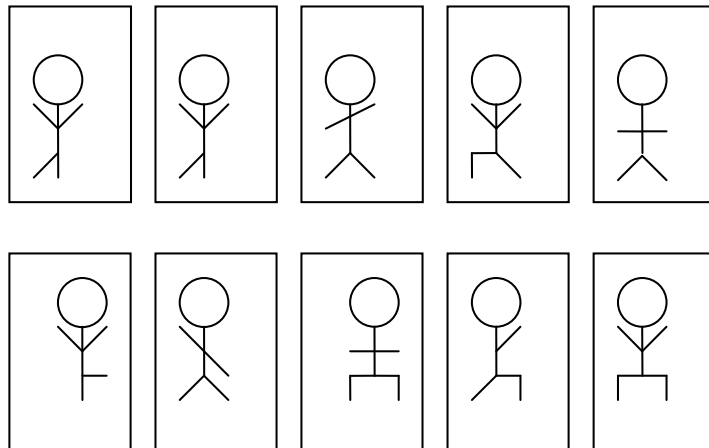
2. Упражнение на развитие логического (опосредованного) запоминания.

Сейчас я буду показывать вам картинки и называть слова, как-то связанные с ними по смыслу. Постарайтесь запомнить все слова к показанным картинкам:

<u>Картинка</u>	-	<u>Слово</u>	<u>Картинка</u>	-	<u>Слово</u>
<i>Кастрюля</i>	-	<i>плита</i>	<i>Дерево</i>	-	<i>лес</i>
<i>Зонт</i>	-	<i>дождь</i>	<i>Цветы</i>	-	<i>клумба</i>
<i>Очки</i>	-	<i>глаза</i>	<i>Корова</i>	-	<i>молоко</i>
<i>Кукла</i>	-	<i>игрушка</i>	<i>Портфель</i>	-	<i>ученик.</i>

3. Игра «Веселые спортсмены» - на развитие активного внимания.

Педагог договаривается с детьми о том, что он будет показывать карточки со схематическим изображением веселых спортсменов. Фигурки отличаются друг от друга различным пространственным расположением рук и ног (руки в стороны, ноги в стороны, руки вверх, ноги в стороны и т.д.). Детям нужно в точности передать движения, изображенные на карточке.



4. Игра «Что это? Кто это?» - на развитие мышления и речи.

На столах перед каждым ребенком лежат одинаковые комплекты картинок с изображением овощей, фруктов, птиц, насекомых, и т.д.

Каждый ребенок поочередно дает описание одной из картинок. Если описание правильное и картинка угадывается другими детьми, то ее откладывают в сторону.

5. Упражнение на развитие сенсомоторики.

В тетради нарисовать обеими руками одновременно геометрические фигуры: треугольники, круги, квадраты (смотреть занятия 2-4).

6. Пальчиковая гимнастика «Шалун».

Наша Маша варила кашу.

Кашу сварила, малышей кормила:

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

Он много шалил,

Свою тарелку разбил.

На первые 2 строчки чертит пальцем круги на ладошке. На следующие 4 строки загибать пальцы. Со словами 7-ой строки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать.

(Л. Савина)

Занятие 9.

1. **Игра «Геометрические ковры»** - на развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу.

Детям раздаются наборы геометрических фигур и листы белой бумаги форматом А4. Им предлагают сделать коврик, украшенный геометрическим орнаментом.

2. **Игра «Чем похожи и чем отличаются?»**- на развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.

Варианты предметных картинок: *кастрюля – сковорода, тарелка – блюдо, велосипед – мотоцикл, лыжи – коньки, скворечник – улей, сапоги – ботинки, белка – лиса, кабан – свинья.*

Психолог поочередно прикрепляет к наборному полотну по одной паре картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

Примечание. Рекомендуется выдавать фишку за каждый обоснованный ответ и поощрять найти как можно больше черт сходства и различия.

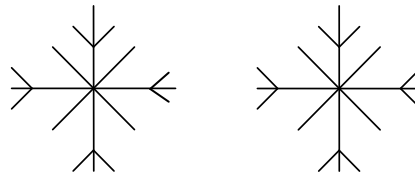
3. **Упражнение на развитие ассоциативной памяти.**

Сейчас я буду называть произвольно любые слова, добавляя к ним другие, которые связаны с первыми по смыслу. Запомните, пожалуйста, эти слова:

<i>Праздник – подарок,</i>	<i>дом – окно,</i>	<i>лимонад – прохлада,</i>
<i>Будка – собака,</i>	<i>стол – пирог,</i>	<i>блины – сковорода,</i>
<i>Шапка – шарф,</i>	<i>печь – дрова,</i>	<i>ваза – цветок,</i>
<i>Пылесос – уборка,</i>	<i>пчела – мед,</i>	<i>город – улица.</i>

4. **Упражнение на развитие сенсомоторики.**

В тетради нарисовать обеими руками одновременно снежинки.



Левая рука

Правая рука

5. **Пальчиковая гимнастика «Шалун»** (смотреть занятие № 8).

6. **Графический диктант.**

С сегодняшнего дня мы начинаем рисовать в тетради узоры под диктовку. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону провести прямую линию. Проводите только те линии, которые я буду вам диктовать. Когда проведете линию, ждите, пока я не скажу, как проводить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая ручки от тетради.

Теперь поставьте карандаш на точку. Приготовились, внимание! Одна клеточка вверх, две клеточки вправо, одна клеточка вниз, две клеточки вправо. Дальше продолжите узор самостоятельно.

7. **Профилактика нарушений зрения.**

Нарисовать глазами в воздухе 3 горизонтальные восьмерки.

8. **Игра «Маруся»** - развитие восприятия цвета, формы, зрительного соотнесения; самоконтроль; закреплять навыки счета; развитие творческого воображения, моторики рук. (Детям предлагаются бусы, пуговицы разного цвета, формы, величины, леска для нанизывания.)

Занятие 10.

1. Упражнение на развитие механической зрительной памяти.

Детям для запоминания предлагают карточку с изображением 10 невербальных символов. Время для запоминания 60 секунд.



Задание. Нарисовать символы по памяти в тетради.

2. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.

Для запоминания детям предлагаются пары картинок и слов:

Картинки	Слова	Картинки	Слова
Молоток -	ремонт,	птица -	перо,
Клоун -	цирк,	ландыш -	весна,
Рыба -	река,	кошка -	мышка,
Краски -	рисунок,	лягушка -	болото,
Слива -	дерево,	солнце -	луч,
Колбаса -	завтрак,	змея -	опасность.

3. Упражнение «Единственное и множественное число» - развитие речи, мышления, памяти.

Сейчас я буду называть вам слова, которые обозначают один предмет, а вы должны изменить это слово так, чтобы получилось много предметов. Например: *стол – столы, книга – книги, ручка – ручки.*

Кот – коты, плот – плоты, беда – беды, крот – кроты, дуга – дуги, рука – руки, слива – сливы, грива – гривы, сковородка – сковородки, телевизор – телевизоры, банан – бананы, пол – полы, тарелка – тарелки, девочка – девочки, мальчик – мальчики, воспитатель – воспитатели.

А теперь необходимо вспомнить все слова, которые я произнесла, и назвать их в единственном числе.

4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно «Пружинки».



Левая рука

Правая рука

5. Графический диктант: 2 клеточки вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо, 2 клеточки вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо.

6. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».

Здравствуй, солнце золотое! *Пальцами правой руки по очереди*
 Здравствуй, небо голубое! *здороваться с пальцами левой руки,*
 Здравствуй, вольный ветерок! *касаясь кончиками пальцев друг друга.*
 Здравствуй, маленький дубок!
 Мы живем в одном краю –
 Всех я вас приветствую!

(Т. Сикачева)

7. Рисование «На что это похоже?» - развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.

На столе перед каждым ребенком находится лист белой бумаги форматом А5 с нарисованным элементом любого предмета, простой карандаш, ластик.

Психолог предлагает детям подумать, на что похожи данные изображения, и дорисовать их так, чтобы получились предметные или сюжетные картинки.

По окончании рисования психолог просит назвать детей как можно больше ассоциаций, которые возникли при рассматривании изображений.

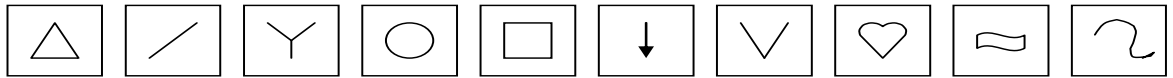
8. Профилактика нарушений зрения.

Нарисовать пружинки глазами.

Занятие 11.

1. Упражнение на развитие знаково-символической функции памяти.

Детям предлагают запомнить символы, изображенные на карточках. К каждому знаку-символу нужно запомнить слово, обозначающее этот знак.



Цветок горка дерево солнце дверь дождь топор сказка река мышка

2. Игра «Подбери парную картинку» - развитие логического мышления, речи и памяти.

Психолог прикрепляет к наборному полотну предметные картинки.

Варианты предметных картинок:

Мотоцикл – колесо, аквариум – рыбки, кровать – подушка, книжный шкаф – книги, теплоход – якорь, молоток – гвоздь, батон – колосок, пчела – соты (мед), корзина – подосиновик, ваза – тюльпан (гвоздика), лошадь – жеребенок, белка – орех (шишка).

Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинке подходящую и объяснить свое решение. Например: «К картинке, на которой нарисован мотоцикл, я подобрал картинку «колесо», потому что колесо – часть (деталь) мотоцикла».

Получая обоснованный ответ, психолог меняет расположение картинок – входящие в пару картинки прикрепляются одна под другой.

Психолог просит детей внимательно рассмотреть составленные пары. Затем нижний ряд убирается, а детям по оставшимся на доске картинкам предлагается вспомнить, какие были с ними в паре.

3. Упражнение «Назови одним словом» - развитие процесса обобщения.

Варианты групп слов:

Тарелки – стаканы – чашки (посуда).

Стол – стул – диван (мебель).

Рубашка – брюки – платье (одежда).

Сапоги – валенки – туфли (обувь).

Суп – каша – кисель (еда).

Одуванчик – роза – ромашка (цветы).

Береза – елка – сосна (деревья).

Гусь – воробей – голубь (птицы).

Карась – щука – окунь (рыбы).

Малина – клубника – смородина (ягода).

Морковь – капуста – свекла (овощи).

Яблоки – груши – мандарины (фрукты).

4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно 2 круга и заштриховать их вертикальными линиями.

5. **Графический диктант:** 1 клеточка вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 клеточка вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо.

6. **Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»** (смотреть занятие 10).

7. **Игра с счетными палочками** – развитие воображения, мелкой моторики рук; закреплять навыки счета.

Занятие 12.








1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Детям предлагают 6 пар слов, связанных между собой по смыслу. К каждой паре нужно подобрать по смыслу третье слово:

Яйцо-курица-(цыпленок), лес –дереву-(доска), дом-город-(улица), река-озеро-(море), шуба-холод-(мороз), ночь-луна-(звезды).

2. Игра «Сравни и запомни» - развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах.

Детям предлагают рассмотреть табличку с изображением геометрических фигур. Необходимо найти закономерность в расположении этих фигур и назвать фигуру, которая должна быть расположена в пустой клетке со знаком вопроса.

		
	?	
?		

3. Игра «Говори наоборот» - развитие речи и мышления.

Я сейчас буду говорить слова, а вы будете отвечать мне словами, противоположными по значению моим. Например: *большой - маленький, чистый - грязный.*

Быстро – медленно, далеко – близко, день – ночь, сухо – мокро, поздно – рано, начало – конец, высоко – низко, светлый – темный, встать – сесть, холод – жара, детский – взрослый.

4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради двумя руками одновременно 2 квадрата и заштриховать их вертикальными линиями.

5. Графический диктант: 2 клеточки вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1- вверх, 2 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1- вверх, 2 – вправо.

6. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» (смотреть занятие 10).

7. Задание «Назови 3 предмета белого, синего, красного (и т.д.) цвета» - развитие восприятия, памяти, активизация словарного запаса.

8. Профилактика нарушений зрения.

Нарисовать глазами в воздухе 3 горизонтальных восьмерки.

Занятие 13.

1. Упражнение на развитие зрительно-логической памяти.

Сегодня мы будем учиться запоминать слова с помощью пиктограмм – упрощенных (схематичных) рисунков. Я буду показывать вам рисунки (нарисовать в произвольной форме), называя к каждому из них слова, которые вам нужно запомнить.

Слова: *радость, девочка, сумка, лес, фрукты, дерево, телевизор, лето, дождь, стул.*

2. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Подобрать слова-признаки к каждому слову:

<i>Игра (какая?) – интересная,</i>	<i>день (какой?) – солнечный,</i>
<i>Снег (какой?) – пушистый,</i>	<i>трава (какая?) – зеленая,</i>
<i>Вода (какая?) – холодная,</i>	<i>крик (какой?) – громкий,</i>
<i>Луна (какая?) – круглая,</i>	<i>стол (какой?) – письменный,</i>
<i>Дым (какой?) – густой,</i>	<i>окно (какое?) – пластиковое.</i>

3. Игра «Говори наоборот» - развитие мышления и речи.

Сегодня мы будем называть слова, противоположные по значению, обозначающие действия предметов. Например, *таять – замерзать*. Приступим: *засыпать – раскапывать;*

<i>Подниматься – опускаться,</i>	<i>чинить – ломать,</i>
<i>Нырять – выныривать,</i>	<i>поджигать – тушить,</i>
<i>Нагреть – охладить,</i>	<i>вытаскивать – затаскивать,</i>
<i>Рисовать – черкать,</i>	<i>разрезать – соединять,</i>
<i>Пачкать – чистить,</i>	<i>приглашать – разгонять.</i>

4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради двумя руками одновременно два треугольника и заштриховать их вертикальными линиями.

5. Графический диктант: 1 клеточка вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 2 – вправо.

6. Пальчиковая гимнастика (смотреть занятие № 12).

7. Профилактика нарушений зрения.

Нарисовать пружинки глазами.

8. Игры с пазлами «Собери картинку» - развитие целостного восприятия, мыслительных процессов, мелкой моторики рук.

Занятие 14.

1. Упражнение «Пары фигурок» - на развитие зрительно-логической памяти.

Предварительно детям раздаются бланки с нарисованными 6 парами картинок, в которых первая связана со второй по смыслу, например, белочка – грибок. Детей просят запомнить все пары картинок. Затем им предъявляются бланки с одним рядом фигурок, а детям нужно вспомнить и нарисовать пару к каждому предмету. (Смотреть приложение № 3.)

2. Упражнение «Пиктограммы» - развитие ассоциативной памяти.

Сегодня мы будем учиться рисовать пиктограммы к словам, которые нужно запомнить. Рисунок должен быть простой, схематичный и помогающий вам запомнить слово. С помощью пиктограмм запомним следующие слова: *зима, дом, река, смех, школа, мама.*

3. Игра «Говори наоборот» - развитие речи и мышления.

Я буду говорить слово, а вы отвечайте словом, противоположным по смыслу. Слова обозначают признаки предметов. Например, *широкий – узкий, высокий – низкий.* Продолжим:

<i>Веселый – грустный,</i>	<i>тяжелый – легкий,</i>	<i>быстрый – медленный,</i>
<i>Пустой – полный,</i>	<i>худой – толстый,</i>	<i>красивый – безобразный,</i>
<i>Белый – черный,</i>	<i>тупой – острый,</i>	<i>твердый – мягкий,</i>
<i>Умный – глупый,</i>	<i>добрый – злой,</i>	<i>трудолюбивый – ленивый,</i>
<i>Шершавый – гладкий,</i>	<i>сладкий – кислый,</i>	<i>толстый – худой.</i>

4. Игра «Найди отличия» - развитие внимания и наблюдательности.

5. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно домик для Хрюши.

6. Графический диктант: 1 клеточка вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 2 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо, 1- вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 2 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо.

7. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая».

Идет коза рогатая	<i>Пальцы рук поджать, только указательный и</i>
За малыши ребятами.	<i>Мизинец держать выпрямленными. Это – «коза». -</i>
Кто кашу не ест,	<i>Со словами «Забодаю, забодаю!... «козу»</i>
Молоко не пьет,	<i>напускать на детей.</i>
Забодаю, забодаю!	Народная потешка

8. Упражнение для профилактики нарушения зрения (см. занятие № 3).

9. Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» - развитие восприятия и памяти, активизации словарного запаса.

Занятие 15.

1. Упражнение на развитие речи, мышления и воображения.

- Отгадайте загадку:

*Я антоним к слову лето, в шубу снежную одета,
Хоть люблю мороз сама, потому что я ... (зима).*

*К нам пришла зима сама! Принесла во двор зима
Снег пушистый, лед, снежинки, санки, лыжи и коньки!*

- А что еще принесла с собой зима? (Праздники, подарки, елки, развлечения, морозы и т.д.)

- Придумайте имя зиме. (Красавица, матушка, хрусталинка, метелица и т.д.)

- Какая она? (Хрустальная, снежная, холодная, метельная, вьюжная, сказочная, волшебная, морозная и т.д.)

- Вы видели, как падает снег? Какого он цвета? Всегда ли он белый? (Искрящийся, золотой, голубой, серебристый, блестящий)

- Вы помните, как снег хрустит под ногами? Как можно еще сказать? (Скрипит, трещит, поет, жалуется и т.д.)

2. Игра «В снежки» (физминутка).

Нагнуться, «взять» двумя руками «снег», распрямиться, «сделать снежок» и бросить его коротким движением, широко раскрыв пальцы.

3. Игра «Магазин игрушек» - развитие внимания, наблюдательности.

Детям предлагают демонстрационный материал – наборное полотно, на котором в 3 ряда стоят разные предметные картинки с нарисованными матрешками, мячиками, машинками и т.д.

- Сколько полок в магазине?

- Что находится на верхней, средней, нижней полке?

- На какой полке стоят машинки?

- Сколько в магазине матрешек (больших и маленьких)?

- На какой полке они стоят?

- Сколько в магазине мячей (больших и маленьких)?

- На какой полке они лежат?

- Что стоит слева от пирамидки (справа от пирамидки)?

- Слева (справа) от машинки?

- Что стоит между маленькими и большими мячами? И т.д.

Игра «Чего не стало?»

Однажды по Новому году в магазин пришел Серый волк и купил подарки своим волчатам. Посмотрите внимательно и скажите, что купил волк?

На следующий день в магазин пришел Заяц и купил новогодние подарки для своих зайчат. Что купил Заяц?

4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради двумя руками одновременно 2 елочки.

5. **Графический диктант:** 1 клеточка вверх, 2 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 2 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо.

6. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая» (см. занятие 14)

7. **Задание «Разложи картинки по группам»** - развитие навыков анализа и синтеза.

На столе перед каждым ребенком находится поднос с 12-ю предметными картинками, которые можно разделить на 3 группы, например, одежда: платье, юбка, шуба, куртка; обувь: сапоги, туфли, ботинки, кроссовки; головные уборы: платок, шляпа, шапка, панамы и т.д.

Психолог предлагает детям разделить все картинки на 3 группы.

Выполнив задание, дети меняются местами (комплектами картинок) и приступают к проведению следующего варианта классификации.

Занятие 16.

1. Игра «Пары фигурок» - развитие внимания, зрительной опосредованной памяти, мелкой моторики руки.

Детям раздают бланки с 10 парами изображений. Каждая фигурка имеет свой знак. Например, домик – треугольник. Причем, каждая фигурка и ее знак связаны так, что знак всегда составляет часть фигурки (треугольник – это крыша домика). (Смотреть Приложение № 4)

- Посмотрите на эти фигурки внимательно и постарайтесь запомнить все пары фигурок.

Через 2 минуты детям предъявляется второй бланк, на котором изображен только один ряд фигурок. Дети воспроизводят соответствующие знаки.

2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти.

Детей просят запомнить слова к рисункам (нарисовать в произвольной форме): *мечта* – мечтатель, *зима* – снеговик, *забота* – бабушка, *пожар* – огонь, *злость* – кулак, *болезнь* – лекарство, *утро* – рассвет, *рыба* – рыбка, *погода* – туча, *обед* – кастрюля, *праздник* – подарок в упаковке.

3. Упражнение на развитие мышления, речи, воображения.

- Отгадайте загадку: кто это?

Пусть я слишком длинноух, но зато и слух за двух.

Дашь капусты – я грызун, погрозишься – я бегун. (Заяц)

- Какими словами можно рассказать про зайца? (*Хитрый, летом серый, зимой белый, пушистый, шустрый, умный, быстрый, трусливый, осторожный, всех боится, скачет ловко, бегаем, прыгает, запутывает следы, ест морковку и капусту и т.д.*)

4. Игра «Найди 10 отличий» - развитие внимания и наблюдательности.

Педагог обращает внимание детей на рисунок «Снеговика» (нарисовать в произвольной форме) и читает стихотворение:

Вот зайчишка у реки встал на задних лапках.

Перед ним снеговик с метлами и в шапках.

Заяц смотрит, он притих, лишь морковку гложет,

Но что разного у них – он понять не может.

- Помогите, ребята, зайчику понять, что разного у этих снеговиков.

5. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два снеговика.

6. Графический диктант: 1 клеточка вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо.

7. Пальчиковая гимнастика «Зайчик».

Зайка серый скачет ловко.

Локтем опереться на стол, указательный и

В лапке у него морковка.

средний пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулачок. (Л.Савина)

8. Задание «Нарисуй и зачеркни» - развитие слухового внимания, памяти и мышления.

На столе перед каждым ребенком находится лист бумаги (тетрадь) и простой карандаш.

Задание:

а) нарисовать 3 треугольника, 1 круг, 2 овала и зачеркнуть 4-ю фигуру;

б) нарисовать 2 овала, 2 прямоугольника, 2 квадрата и зачеркнуть 3-ю фигуру;

в) нарисовать 3 круга, 3 овала, 1 прямоугольник и зачеркнуть 6-ю фигуру.

Занятие 17.

1. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти.

Детей просят запомнить слова с помощью пиктограмм – схематично изображенных предметов или деталей предметов, логически связанных с конкретными словами.

Слова и картинки:

Огород – нарисована морковка, *библиотека* – книги, *поездка* – поезд, *сладости* – конфеты, *друг* – ребенок (мальчик или девочка), *разговор* – телефон, *мебель* – стул, *молоко* – кувшин, *Африка* – пальма, *осень* – грибы.

2. Игра «Пиктограммы» - развитие ассоциативной памяти.

- А теперь, ребята, сделайте сами рисунки пиктограммы для каждого запоминаемого слова: *лиса, врач, солнце, ночь, туфли, собака, жвачка.*

3. Игра «Определения» - развитие речи и вербального мышления.

У психолога набор предметных картинок (*автобус, мяч, ромашка, озеро, мышь, резиновые сапоги, эскимо и т.д.*). Вызывается один ребенок. Ему предлагают одну из картинок. Ребенок должен рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя только называть свое слово и жестиковать руками. Например, *кастрюля – это то, в чем варят суп.*

4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради двумя руками одновременно два гриба по образцу.

5. Графический диктант: 3 клеточки вверх, 1 клеточка вправо, 2 клеточки вниз, 1 - вправо, 2 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 1 – вправо, 2 - вверх, 1 – вправо, 2 - вниз, 1 - вправо, 3 - вверх.

6. Пальчиковая гимнастика «Черепашка».

- Ножка, ножка, поскорей *Кулачок прижать к столу пальцами вниз. Вытянуть* Двигай домик мой сильней. *указательный палец с упором на стол и подтянуть им вперед весь «домик черепашки».* Аналогичным способом *передвигать «домик черепашки» средним, безымянным пальцами и мизинцем.* (Л. Савина)

7. Профилактика нарушений зрения.

«Стрельба» глазами вправо-влево, вверх-вниз. Повторить 2-3 раза.

8. Задание «Нарисуй и зачеркни» - развитие слухового внимания, памяти и мышления.

На столе перед каждым ребенком находится лист бумаги (тетрадь) и простой карандаш.

Задание:

- нарисовать 2 треугольника, 2 круга, 3 овала и зачеркнуть 5-ю фигуру;
- нарисовать 3 овала, 1 прямоугольник, 3 квадрата и зачеркнуть 4-ю фигуру;
- нарисовать 2 круга, 2 овала, 2 прямоугольника и зачеркнуть 6-ю фигуру.

Занятие 18.

1. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти.

- Сегодня мы будем запоминать сочетания слов с помощью рисунков.

Слова и рисунки:

Холодный ветер – спираль, *вкусный ужин* – тарелка, *веселый праздник* – салют, *тяжелый труд* – топор и лопата, *красивая кукла* – кукла, *добрая бабушка-бабушка*, *девочка любит фрукты* – девочка с фруктами, *день-ночь* – солнце и месяц.

2. Упражнение «Закончи фразу» - на развитие мышления.

Детям предлагают закончить следующие фразы соответственно возникающим ассоциациям:

Царевна (Несмеяна, Лягушка...),

золотая (рыбка, ...),

Черный (бумер, квадрат...),

стиральная (машина, ...),

Простой (карандаш, ...),

оловянный (солдатик, ...),

Зубная (паста, боль, ...),

лечебная (гимнастика, ромашка, ...),

Кожаная (куртка, сумка, ...),

столовый (сервиз, прибор, ...),

Пахучие (духи, цветы, ...),

накладные (карманы, ногти, ...),

Детский (сад, ...),

опасный (прыжок, поворот, ...).

3. Игра «Пиктограммы» - на развитие ассоциативной памяти.

- Сделайте рисунки –пиктограммы к следующим запоминаемым словосочетаниям: *спокойный сон, звонкая песня, неряшливая девочка, детский стул, старая шляпа, злая собака, страшная сказка.*

4. Игра на развитие мышления и воображения.

Ребенку предлагают с помощью жестов изобразить предмет, изображенный на карточке. Все остальные дети должны отгадать, какой предмет изображен на карточке. Изобразить можно следующие предметы: расческа, сапоги, конфета, зеркальце, зубная щетка, ручка и т.д.

5. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно двух мышек по образцу.

6. **Графический диктант:** 3 клеточки вправо, 1- вверх, 1 – влево, 2 – вверх, 3 – вправо, 2 – вниз, 1- влево, 1 – вниз, 3- вправо, 1 – вверх, 1 – влево, 2 - вверх.

7. **Пальчиковая гимнастика «Черепашка»** (см. занятие № 17).

8. **Игра со счетными палочками** – развитие восприятия, воображения, мелкой моторики рук; закрепление навыков счета.

Занятие 19.

1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

- Подберите слова – признаки к каждому слову:

Холод (зимний)

Стол (письменный, деревянный, обеденный, круглый)

Вода (холодная, зеркальная, мутная, чистая)

Снег (пушистый, искристый)

Дым (густой, черный, серый)

Луна (круглая, вечерняя, желтая, белая)

Трава (зеленая, весенняя)

День (солнечный, ясный, короткий, длинный)

Окно (чистое, пластиковое, стеклянное, прозрачное)

Крик (детский, громкий, зверский)

2. Игра «Кто назовет больше предметов» - развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.

Психолог предлагает детям ответить на вопросы: «Что бывает зеленым?», «Что бывает белым?», «Что бывает красным?» и т.д.

3. Игра «Колумбово яйцо» - развитие мышления.

- Давайте попробуем восстановить разбитое яичко. У каждого из вас есть осколки от «Волшебного яйца» и чертеж, по которому можно правильно и точно сложить яйцо.

4. Игра «Животные и их детеныши» - развитие речи.

- Ребята, закончите предложения по образцу: у кошки – котенок.

У собаки – щенок, у курицы – цыпленок, у коня – жеребенок,

У свињи – поросенок, у коровы – теленок, у утки – утенок,

У овцы – ягненок, у козы – козленок, у слона – слоненок,

У страуса – страусенок, у лягушки – лягушонок, у белки – бельчонок,

У зайца – зайчонок, у тигра – тигренок, у мыши – мышонок.

5. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради двумя руками одновременно птицу по образцу.

6. Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе».

Куры, гуси, да индюшки

Согнуть руки в локтях, кисти на уровне груди.

Наклевались все петрушки.

Поочередно прижимать все пальцы к большому

Закусили лебедой,

и в ритм произносить стишок.

Побежали за водой.

7. Графический диктант: 2 клеточки вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1- вниз, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 - вправо, 2 – вверх, 1 – вправо, 1- вниз, 1- вправо, 2 – вниз, 1 – вправо.

8. Профилактика нарушений зрения.

Нарисовать в воздухе глазами геометрические фигуры (влево и вправо): квадрат, треугольник, круг.

9. Игра «Волшебные шнурочки» - развитие внимания, усидчивости, мелкой моторики рук; закрепление навыков счета.

Занятие 20.

1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.

- Сегодня мы поучимся запоминать и пересказывать небольшие истории с помощью пиктограмм (см. Приложение № 5).

Плохой сторож

У одной хозяйки мыши (треугольник) съели в погребе сало (прямоугольник). Тогда она заперла в погребе кошку (круг). Кошка (круг) съела и сало (прямоугольник), и мясо (квадрат), и молоко (овал).

2. Упражнение «Разрезные квадраты» - развитие мышления.

Каждому ребенку выдают по 4 разноцветных квадрата, разрезанных на части; их нужно собрать так, чтобы получился оранжевый, желтый, зеленый, синий.

3. Игра «Скажи наоборот» - развитие речи и понятийного мышления.

Слон большой, а мышка ...;	подушка мягкая, а стол ...;
огонь горячий, а лед ...;	река широкая, а ручеек ...;
Баба Яга злая, а Золушка ...;	куст низкий, а дерево ...;
Буратино веселый, а Пьеро ...,	вата пушистая, ежик

4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Написать в тетради двумя руками одновременно букву А.

5. Графический диктант: 3 клеточки вверх, 2 – вправо, 2 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 2 – вправо, 3 – вверх, 2 – вправо, 2 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 3- вправо.

6. Пальчиковая гимнастика «Лягушка».

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая ладонь на столе. Одновременно менять положение рук.

7. Профилактика нарушения зрения.

Смотреть прямо, влево - вправо, прямо, вверх-вниз, прямо, по диагонали (в правый верхний угол - в левый нижний угол, прямо, в левый верхний угол – в правый нижний угол, прямо). Закрыть глаза на несколько секунд. Открыть глаза.

8. Работа с ножницами – развитие воображения, глазомера, усидчивости, моторики рук.

Задание: вырезать из журналов понравившиеся картинки и наклеить на лист бумаги («Витрина магазина»).

Занятие 21.

1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.

- Ребята, я расскажу вам русскую народную сказку «Лиса и Рак» с помощью пиктограмм. Постарайтесь запомнить ее, потом будем пересказывать, глядя на пиктограммы (см. Прилож. № 6).

Лиса встретила Рака и говорит ему: - Давай с тобой перегоняться.

- Ну что ж, Лиса, давай.

Начали перегоняться.

Как только лиса побежала, Рак уцепился ей за хвост.

Добежала Лиса до места, обернулась посмотреть, далеко ли Рак ползет, вильнула хвостом, Рак отцепился и говорит: «А я тебя тут давно жду!»

2. Игра «Определения» - на развитие речи и вербального мышления.

У психолога набор предметных картинок (*зонтик, лампа, цветок, чашка, ножницы, юбка, рыба и т.д.*). Вызывается один ребенок. Ему предлагают одну из картинок. Ребенок должен рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя только называть свое слово и жестиковать руками. Например, *кот – домашнее животное, любит молоко, пушистый, игривый, ловит мышей.*

3. Игра «Нахождение слов» - на развитие мышления.

- Подберите слова и продолжите ряд:

*Лев-тигр-слон..., кошка-собака-свинья..., огурец-помидор-лук...,
Диван-стол-стул..., рубашка-платье-юбка..., вишня-слива-яблоко...,
Кепка-платок-шапка..., роза-ромашка-гвоздика..., тапки-ботинки-сапоги...,
Стакан-тарелка-ложка..., синица-воробей-голубь..., мяч-скакалка-машинка...,
Лопата-грабли-лейка..., молоток-ножовка-гвозди..., тетрадь-ручка-книга.*

4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Написать в тетради двумя руками одновременно букву Б.

5. Графический диктант: 3 клеточки вправо, 1- вверх, 1- вправо, 1 - вверх, 1- вправо, 1 – вниз, 1- вправо, 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 3 клеточки вправо, 1- вверх, 1- вправо, 1 - вверх, 1- вправо, 1 – вниз, 1- вправо, 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 3 – вправо.

6. Пальчиковая гимнастика «Лягушка».

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая ладошкой на столе. Одновременно менять положение рук.

7. Профилактика нарушения зрения.

Смотреть прямо, влево - вправо, прямо, вверх-вниз, прямо, по диагонали (в правый верхний угол - в левый нижний угол, прямо, в левый верхний угол – в правый нижний угол, прямо). Закрывать глаза на несколько секунд. Открыть глаза.

9. «Бумажные мячики» - развитие мелкой и крупной моторики рук.

Левой и правой рукой взять по 1 листу бумаги форматом А4 и постараться скомкать так, чтоб получились маленькие мячики.

Занятие 22.

1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.

- Ребята, я расскажу вам русскую народную сказку «Ворона и Рак» с помощью пиктограмм. Постарайтесь запомнить ее, потом будем пересказывать, глядя на пиктограммы (см. Прилож. № 7).

Летела ворона над морем, смотрит рак ползет. Схватила его и понесла в лес, чтобы, усевшись на дерево, хорошенько закусить. Видит рак, - дела плохи, и говорит вороне: - Эй, ворона, знал я твоих отца и мать – славные были люди!

- Угу! – ответила ворона, не раскрывая рта.

- И братьев твоих, и сестер твоих знаю, что за добрые люди!

- Угу!

- Так в кого же ты такая уродилась?

Рассердили эти слова ворону: каркнула она во весь рот и отпустила рака в море.

3. Игра «Окончание слов» - на развитие скорости мышления.

Педагог начинает слово, произнося первый слог, а дети должны закончить. Слоги:

По..., па..., но..., на..., за..., ми..., ма..., му..., до..., ку..., ко..., зо..., ла..., и т.д.

4. Игра «Внимание» - на развитие внимания.

Детям предлагают 6 картинок. Время предъявления одной картинки – 3 секунды. Дети по очереди воспроизводят их в тетради. Правильность выполнения задания можно проверить, выставив картинки на наборное полотно.

5. Игра «На что это похоже?» - на развитие речи, воображения.

Детям предъявляется набор карточек синего цвета с зеленой травкой внизу, в середине – изображение необычной фигуры, напоминающей какой-либо предмет. Дети называют, на что это может быть похоже.

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Написать в тетради двумя руками одновременно букву В.

7. Графический диктант: 1 клеточка вправо, 1 – вверх, 1- влево, 2 – вверх, 2 – вправо, 3 – вниз, 2 – вправо, 1 – вверх, 1- влево, 2 – вверх, 2 – вправо, 3 – вниз, 2 – вправо.

8. Пальчиковая гимнастика «Лягушка».

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая ладонь на столе. Одновременно менять положение рук.

9. Профилактика нарушения зрения.

И.п. – сидя, руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки; вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.

И.п. – сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклониться вперед к столу – выдох. Повторить 5-6 раз.

10. Игра «Разрезные квадраты» - на развитие мышления.

Каждому ребенку выдают по 4 разноцветных квадрата, разрезанных на части; их нужно собрать так, чтобы получился оранжевый, желтый, зеленый, синий.

Занятие 23.

1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов.

- Сегодня будем учиться запоминать стихи с помощью пиктограмм (см. Прил. №8)
 - Под голубыми небесами
 - Великолепными коврами,
 - Блестя на солнце,
 - Снег лежит. (А.С.Пушкин)

2. Игра «Определения» - на развитие речи и вербального мышления.

У психолога набор предметных картинок (*машина, самолет, поезд, корабль, рояль, зубная щетка, жираф, дом, гусь и т.д.*). Вызывается один ребенок. Ему предлагают одну из картинок. Ребенок должен рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя только называть свое слово и жестиковать руками. Например, *велосипед – это вид транспорта, у него 2 колеса, руль, 2 педали.*

3. Игра «Внимание» - на развитие внимания.

Детям предлагают 6 картинок. Время предъявления одной картинке – 3 секунды. Дети по очереди воспроизводят их в тетради. Правильность выполнения задания можно проверить, выставив картинки на наборное полотно.

4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Написать в тетради двумя руками одновременно букву Г.

5. Графический диктант: 2 клеточки вправо, 1 – вверх, 1- влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1– вправо, 3 – вниз, 2 – вправо, 1 – вверх, 1- влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1– вправо, 3 – вниз, 2 – вправо..

6. Пальчиковая гимнастика «Кулак-ладонь-ребро».

Детям показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром; распрямленная ладонь. Дети выполняют движение вместе со взрослым, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками сразу. Можно помогать себе шепотом: «Кулак-ребро-ладонь».

7. Профилактика нарушения зрения.

Нарисовать глазами в воздухе 4 горизонтальных восьмерки.

8. Математическая игра «Танграм» - развитие целостного восприятия предметной картинке, наглядно-образного и логического мышления, моторики рук.

На столе перед каждым ребенком лежит набор геометрических фигур и картинка с предметным изображением. Выполнив свое задание, дети меняются местами или стимульным материалом.

Занятие 24.

1. Игра «Внимание» - на развитие внимания.

Детям предлагают 6 картинок. Время предъявления одной картинки – 3 секунды. Дети по очереди воспроизводят их в тетради. Правильность выполнения задания можно проверить, выставив картинки на наборное полотно.

2. Игра «Определения» - на развитие речи и вербального мышления.

У психолога набор предметных картинок (*груша, еж, вата, танки, фонарь, помидор, конь, лекарство, журнал, деньги и т.д.*). Вызывается один ребенок. Ему предлагают одну из картинок. Ребенок должен рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя только называть свое слово и жестиковать руками. Например, *мяч – это любимая игрушка всех детей; он круглой формы, резиновый; по нему можно бить руками и ногами.*

3. Игра «Учимся объяснять образное сравнение».

- Ребята, объясните, что означает каждое высказывание:

Мальчик, как медведь.

Деревья, как богатыри.

Учитель, как грозная туча.

Воздух, как стеклянный.

Девушка, как лебедь.

Лед, как камень.

Машина, как игрушка.

Ноги, как ватные.

Трава, как ковер.

Трудолюбивый, как пчела.

4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Написать в тетради двумя руками одновременно букву Д.

5. Графический диктант: 2 клеточки вверх, 2 – вправо, 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 2 – вправо, 2 – вверх, 2 – вправо, 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 2 – вправо.

6. Пальчиковая гимнастика «Кулак-ладонь-ребро».

Детям показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром; распрямленная ладонь. Дети выполняют движение вместе со взрослым, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками сразу. Можно помогать себе шепотом: «Кулак-ребро-ладонь».

7. Профилактика нарушения зрения.

Нарисовать глазами в воздухе 4 горизонтальных восьмерки.

8. Игра «Ассоциации» (смотреть коробку № 7) - развитие внимания, памяти, воображения, речи и таких мыслительных процессов как анализ, синтез, сравнение и т.д.

Занятие 25.

1. Игра «Внимание» - на развитие внимания.

Детям предлагают 6 картинок. Время предъявления одной картинки – 3 секунды. Дети по очереди воспроизводят их в тетради. Правильность выполнения задания можно проверить, выставив картинки на наборное полотно.

2. Упражнение «Сравнение предметов» - на развитие мыслительных операций.

- Ребята, вы видели муху? А бабочку? Чем они похожи? Чем отличаются?

Сравните следующие пары слов: *дом и избушка, стол и стулья, книга и тетрадь, вода и молоко.*

3. Задание «Запомни и нарисуй» - развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики.

На столе перед каждым ребенком находятся карточка к заданию, чистый лист бумаги, простой карандаш и ластик.

Психолог предлагает детям рассмотреть фигуры в течение 10 секунд, затем перевернуть карточки и нарисовать увиденное по памяти.

После проверки задания дети меняются местами (стимульным материалом) и приступают к выполнению следующего варианта задания.

4. Игра «Что это?» - на развитие воображения.

- Ребята, назовите, что может сочетать два признака.

Яркий, желтый (свет, солнце, цыпленок, лампа).

Пушистый, зеленый (свитер, трава, игрушка, плед).

Прозрачный, голубой (шарф, платок, небо, воздух).

Сильный, добрый (человек, богатырь, папа).

Звонкий, громкий (голос, плач, смех, крик, колокольчик, звонок).

Сладкий, вкусный (арбуз, торт).

5. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Написать в тетради двумя руками одновременно букву Е.

6. Графический диктант: 1 клеточка вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо, 2 – вверх, 1 вправо.

7. Пальчиковая гимнастика «Кулак-ладонь-ребро».

Детям показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром; распрямленная ладонь. Дети выполняют движение вместе со взрослым, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками сразу. Можно помогать себе шепотом: «Кулак-ребро-ладонь».

8. Профилактика нарушения зрения.

Нарисовать глазами в воздухе пружину (влево и вправо).

9. «Шнуровка» (смотреть коробку № 10 - дерево) - развитие внимания, зрительного восприятия, зрительного соотнесения, восприятия цвета; моторики рук.

Занятие 26.

- 1. Игра «Внимание»** - на развитие внимания, пространственного воображения, моторики руки.

Детям предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и значками. Через 3 секунды карточка убирается, а дети должны зарисовать в тетради то, что запомнили. После проверочного воспроизведения, детям предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.

- 2. Упражнение «Пиктограммы»** - на развитие зрительно-ассоциативной памяти.
- Сегодня мы попробуем запомнить рассказ «Муравей и голубка» с помощью рисунков, выполненных самостоятельно.

Муравей захотел напиться и спустился вниз к ручью. Волна захлестнула его и он начал тонуть.

Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся.

На следующий день муравей увидел, что охотник хочет поймать голубку в сеть. Он подполз к нему и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

- 3. Упражнение «Сравнение предметов»** - на развитие мыслительных операций.

- Ребята, вы видели тапки? А ботинки? Чем они похожи? Чем отличаются?

Сравните следующие пары слов: *машина легковая и машина грузовая, диван и кресло, мальчик и девочка, пальто и куртка, перчатки и варежки, ведро и кастрюля.*

- 4. Упражнение на развитие сенсомоторики.**

Написать в тетради двумя руками одновременно букву И.

- 5. Графический диктант:** 2 клеточки вправо, 2 – вниз, 2 – вправо, 2 – вверх, 2 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 2 вправо.

- 6. Пальчиковая гимнастика «Дождик».**

Дождик, дождик, полно лить,

Подушечки правой и левой руки прижать к столу.

Малых детушек мочить!

Попеременно постукивать ими по поверхности

стола (как игра на пианино). (Народная потешка)

- 7. Профилактика нарушения зрения.**

И.п. – сидя, руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки; вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.

И.п. – сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклониться вперед к столу – выдох. Повторить 5-6 раз.

1. **8. «Кубики Коса» (смотреть коробку № 25)** - развитие свойств внимания (концентрация, устойчивость), наглядно-действенного и логического мышления, моторики рук.

Занятие 27.

1. Игра «Внимание» - на развитие внимания, пространственного воображения, моторики руки.

Детям предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и значками. Через 3 секунды карточка убирается, а дети должны зарисовать в тетради то, что запомнили. После проверочного воспроизведения, детям предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.

2. Упражнение «Сравнение предметов» - на развитие мыслительных операций.

- Ребята, вы видели ложку? А вилку? Чем они похожи? Чем отличаются?

Сравните следующие пары слов: *груша и яблоко, кошка и мышка, топор и молоток, город и деревня, береза и яблоня.*

3. Задание «Составь предложение по двум картинкам» - на развитие мышления, воображения и речи.

Психолог поочередно выставляет на наборное полотно пару картинок и предлагает детям составить по ней как можно больше предложений.

Пары предметных картинок:

Бабушка - кофта (пестух, чашка, ваза и т.д.).

Девочка – кролик (фасоль, лыжи, трамвай и т.д.).

Мальчик – кот (велосипед, коньки, книги и т.д.).

Пчела – улей. Корзина – подосиновик. Аквариум – рыбки. Муравей – муравейник. Аист – гнездо.

4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Написать в тетради двумя руками одновременно букву К.

5. Графический диктант: 2 клеточки вправо, 3 – вверх, 3 – вправо, 2 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 2 – вправо, 2 – вверх, 1- вправо, 2 - вниз, 2 – вправо, 3 - вверх.

6. Пальчиковая гимнастика «Дождик».

Дождик, дождик, полно лить, *Подушечки правой и левой руки прижать к столу.*

Малых детушек мочить!

Попеременно постукивать ими по поверхности стола (как игра на пианино). (Народная потешка)

7. Профилактика нарушения зрения.

Смотреть прямо, влево - вправо, прямо, вверх-вниз, прямо, по диагонали (в правый верхний угол - в левый нижний угол, прямо, в левый верхний угол – в правый нижний угол, прямо). Закрыть глаза на несколько секунд. Открыть глаза.

8. Напольная мозаика «Полянка» (смотреть коробку № 35) - развитие зрительного восприятия, восприятия цвета, целостного восприятия, мышления, моторики рук; закрепление навыков счета.

Ребенок выбирает картинку-образец и самостоятельно выполняет задание.

Занятие 28.

1. Игра «Внимание» - на развитие внимания, пространственного воображения, моторики руки.

Детям предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и значками. Через 3 секунды карточка убирается, а дети должны зарисовать в тетради то, что запомнили. После проверочного воспроизведения, детям предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.

2. Игра «Определи внимание» - на развитие внимания, речи, вербального мышления.

Детям предлагают дать определения следующим словам: *кнопка, прищепка, шуруп, гвоздик, черепаха, радуга, смех, занавески, лоскуты, пульт.*

3. Упражнение на развитие мышления.

- Определите, какие фигуры пропущены в каждом ряду. (Лист форматом А3 разделить по вертикали и горизонтали на 4 части. В пустых клетках нарисовать геометрические фигуры. Например: 1-ый верхний ряд: ромб, круг, треугольник и ...? 2-ой ряд: ?.., круг, треугольник, квадрат. 3-ий ряд: ?.., круг, треугольник, ..?. 4-ый ряд: ромб, ?.., ?.., квадрат.)

4. . Упражнение на развитие сенсомоторики.

Написать в тетради двумя руками одновременно букву М.

5. Графический диктант: 2 клеточки вправо, 3 – вверх, 3 – вправо, 2 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 2 – вправо, 1 – вверх, 1- вправо, 1 - вниз, 2 – вправо, 3 - вверх.

6. Пальчиковая гимнастика «Кулак-ладонь-ребро».

Детям показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром; распрямленная ладонь. Дети выполняют движение вместе со взрослым, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками сразу. Можно помогать себе шепотом: «Кулак-ребро-ладонь».

7. Профилактика нарушения зрения.

Нарисовать глазами в воздухе 4 горизонтальных восьмерки.

8. Работа с ножницами – развитие воображения, глазомера, усидчивости, моторики рук.

Задание: вырезать из журналов понравившиеся картинки и наклеить на лист бумаги («Витрина магазина»).

Занятие 29.

1. Игра «Внимание» - на развитие внимания, пространственного воображения, моторики руки.

Детям предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и значками. Через 3 секунды карточка убирается, а дети должны зарисовать в тетради то, что запомнили. После проверочного воспроизведения, детям предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.

2. Упражнение на развитие опосредованного запоминания на материале стихов.

- Сегодня мы попробуем запомнить стихотворение с помощью рисунков, которые я буду рисовать на доске. Начали!

*Медведь
Как под горкой - снег, снег.
И на горке снег, снег.
А под снегом спит медведь.
Тише! Тише! Не шуметь!*

3. Упражнение на развитие речи и запаса знаний об окружающем мире.

- Назовите профессии:

*Кто учит детей? Кто лечит людей? Кто строит дома? Кто водит автомобили?
Кто воспитывает детей в д/с? Кто людям волосы подстригает? Кто управляет пароходом? Кто управляет самолетом? Кто людям газеты и письма разносит? Кто играет в театре? Кто стоит за прилавком? Кто пишет картины? Кто стихи пишет? Кто продает лекарства в аптеке?*

4. Игра на развитие внимания.

Детям предлагают прослушать слова; как только они услышат название игрушки – нужно хлопнуть в ладоши, название фрукта – поднять руки вверх.

Слова для прослушивания: *дерево, мячик, книга, яблоко, юла, сумка, роза, апельсин, пирамидка, бабочка, чай, погремушка, цветок, солнце, кукла, ваза, воробей, утюг, мозаика, шапка, яблоко, медведь, виноград, кубики, подушка, курица, арбуз, сапоги, неваляшка, река, облако, трава, матрешка.*

5. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Написать в тетради двумя руками одновременно букву Н.

6. Графический диктант: 3 клеточки вправо, 1 – вниз, 2 – влево, 1 – вниз, 3 – вправо, 2 – вверх, 3 - вправо.

7. Пальчиковая гимнастика «Дождик».

Дождик, дождик, полно лить, *Подушечки правой и левой руки прижать к столу.*
Малых детушек мочить! *Попеременно постукивать ими по поверхности
стола (как игра на пианино). (Народная потешка)*

8. Профилактика нарушения зрения.

Смотреть прямо, влево - вправо, прямо, вверх-вниз, прямо, по диагонали (в правый верхний угол - в левый нижний угол, прямо, в левый верхний угол – в правый нижний угол, прямо). Закрывать глаза на несколько секунд. Открыть глаза.

10. Упражнение на развитие творческого воображения, мелкой моторики кистей рук.

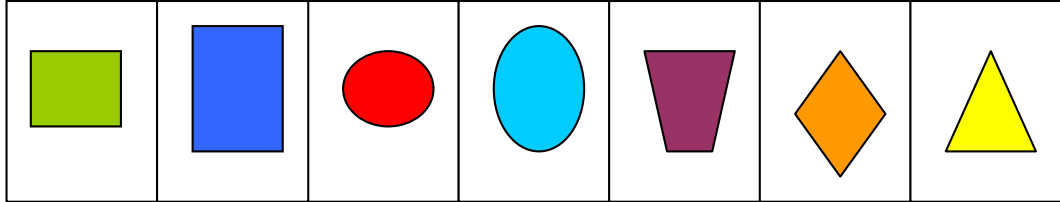
Детям раздаются чистые листы бумаги форматом А5, кусочки цветной бумаги, клей, кисточка, салфетка. Задание: придумать сюжет будущей картинки, способом обрывания оборвать края цветной бумаги и наклеить на белый лист. Придумать название своей картины.

Занятие 30 (итоговое, игровое).

1. Игра «Какой фигуры не стало?» - развитие внимания, зрительной памяти.

Выставляются карточки с изображением геометрических фигур разного цвета. Например: квадрат-красный, круг-зеленый, треугольник - желтый, ромб - оранжевый, овал - голубой, прямоугольник - синий, трапеция - фиолетовая.

Дети запоминают порядок их расставления. Затем 1 фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало и какого она цвета.



2. Игра «Чудесный мешочек» - развитие восприятия, осязательной памяти.

Использовать объемные геометрические фигуры Монтессори, игрушки.

3. Игра «Четвертый лишний» - развитие мыслительных процессов анализа, обобщения и исключения; речи.

Детям предлагаются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить. Варианты предлагаемой серии картинок:

Пирамидка – матрешка – портфель – кукла.

Сосиски – печенье – тарелка – сыр.

Чайник – кружка – колбаса – кастрюля.

Кепка – шапка – шляпа – тапочки.

Перчатки – ботинки – сапоги – туфли.

Муха – воробей – стрекоза – кузнечик.

Мандарины – бананы – помидоры – лимоны.

Машина – троллейбус – самолет – скакалка.

Синичка – индюк – гусь – петух.

Пенал – тетрадь – карандаш – юла.

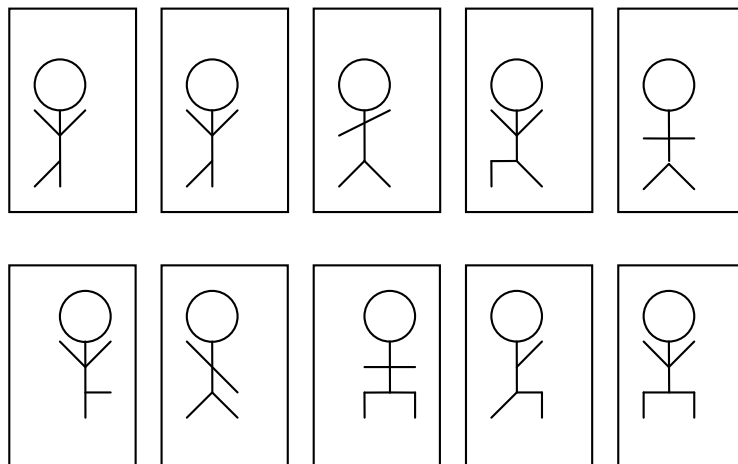
Сом – щука – жук – окунь.

Куртка – полотенце – платье – костюм.

Курица – гусь – утка – кот.

4. Игра «Веселые спортсмены» - на развитие активного внимания.

Педагог договаривается с детьми о том, что он будет показывать карточки со схематическим изображением веселых спортсменов. Фигурки отличаются друг от друга различным пространственным расположением рук и ног (руки в стороны, ноги в стороны, руки вверх, ноги в стороны и т.д.). Детям нужно в точности передать движения, изображенные на карточке.



5. Игра «Чем похожи и чем отличаются?»- на развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.

Варианты предметных картинок: *кастрюля – сковорода, тарелка – блюдо, велосипед – мотоцикл, лыжи – коньки, скворечник – улей, сапоги – ботинки, белка – лиса, кабан – свинья.*

Психолог поочередно прикрепляет к наборному полотну по одной паре картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

Примечание. Рекомендуется выдавать фишку за каждый обоснованный ответ и поощрять найти как можно больше черт сходства и различия.

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Написать в тетради двумя руками одновременно букву П.

7. Графический диктант: 2 клеточки вправо, 2 – вверх, 3 – вправо, 1 – вниз, 2 – влево, 1 – вниз, 3 – вправо, 2 – вверх, 3 - вправо.

8. Пальчиковая гимнастика «Черепашка».

- Ножка, ножка, поскорей *Кулачок прижать к столу пальцами вниз. Вытянуть Двигай домик мой сильней. указательный палец с упором на стол и подтянуть им вперед весь «домик черепашки». Аналогичным способом передвигать «домик черепашки» средним, безымянным пальцами и мизинцем.* (Л. Савина)

9. Профилактика нарушений зрения.

«Стрельба» глазами вправо-влево, вверх-вниз. Повторить 2-3 раза.

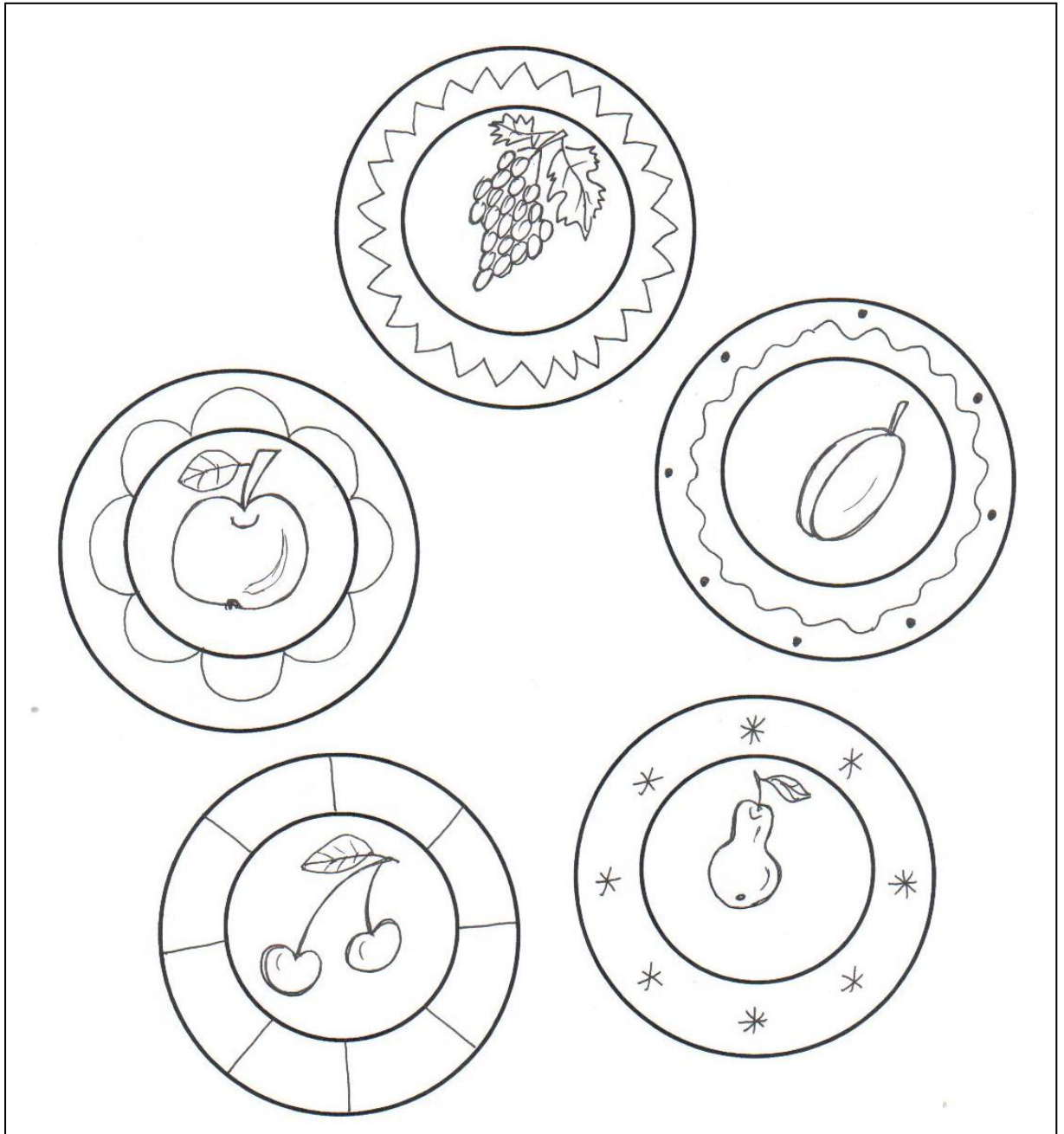
10. Дети выбирают любые любимышие настольные игры и играют самостоятельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Занятие № 6

Задание 4. Игра на развитие зрительной памяти

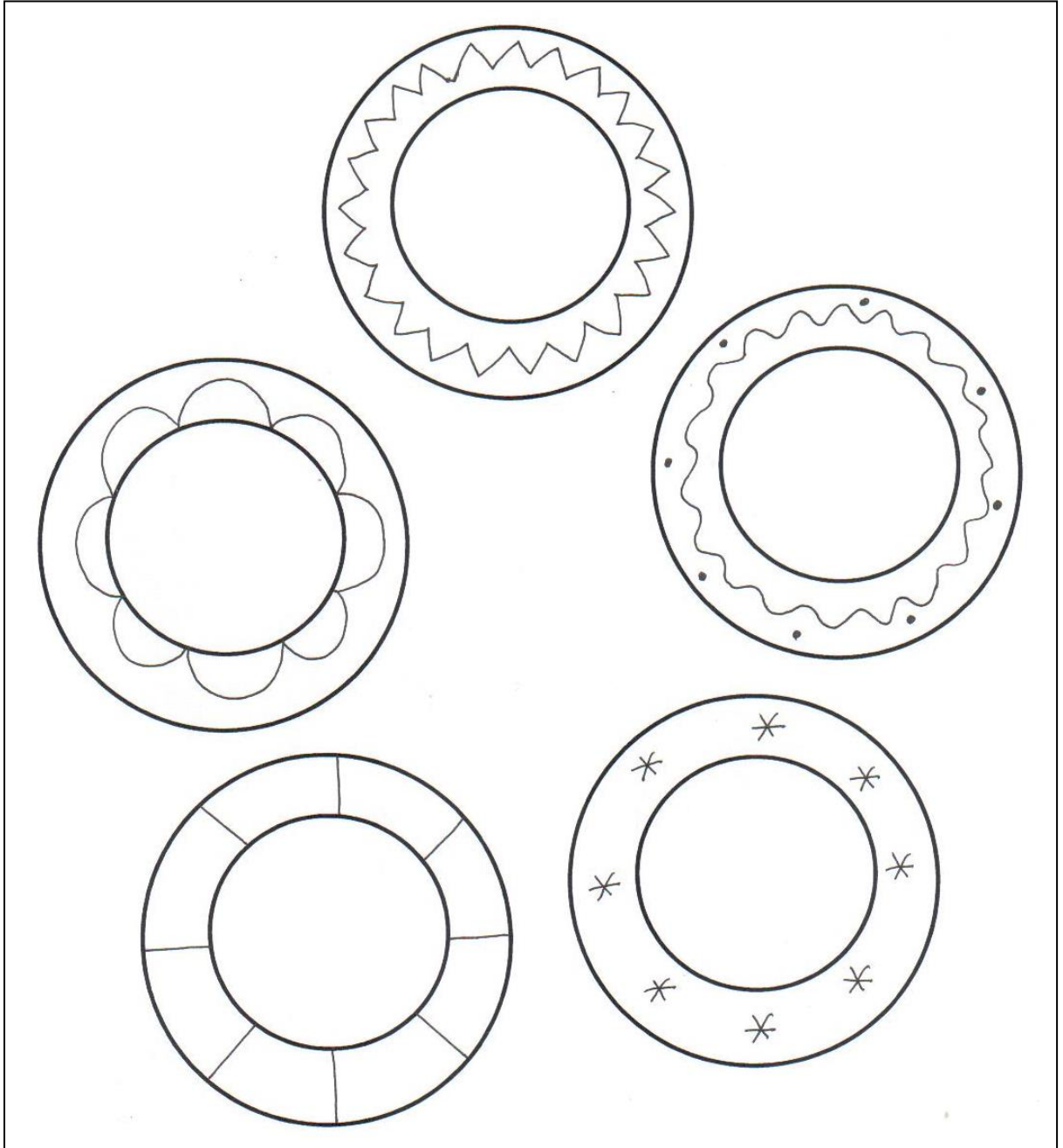
Посмотри на картинку и запомни, какой фрукт лежит в какой тарелке



Занятие 6

Задание 4 (вторая часть)

Вспомни и нарисуй в каждой тарелке соответствующий фрукт



Занятие № 7

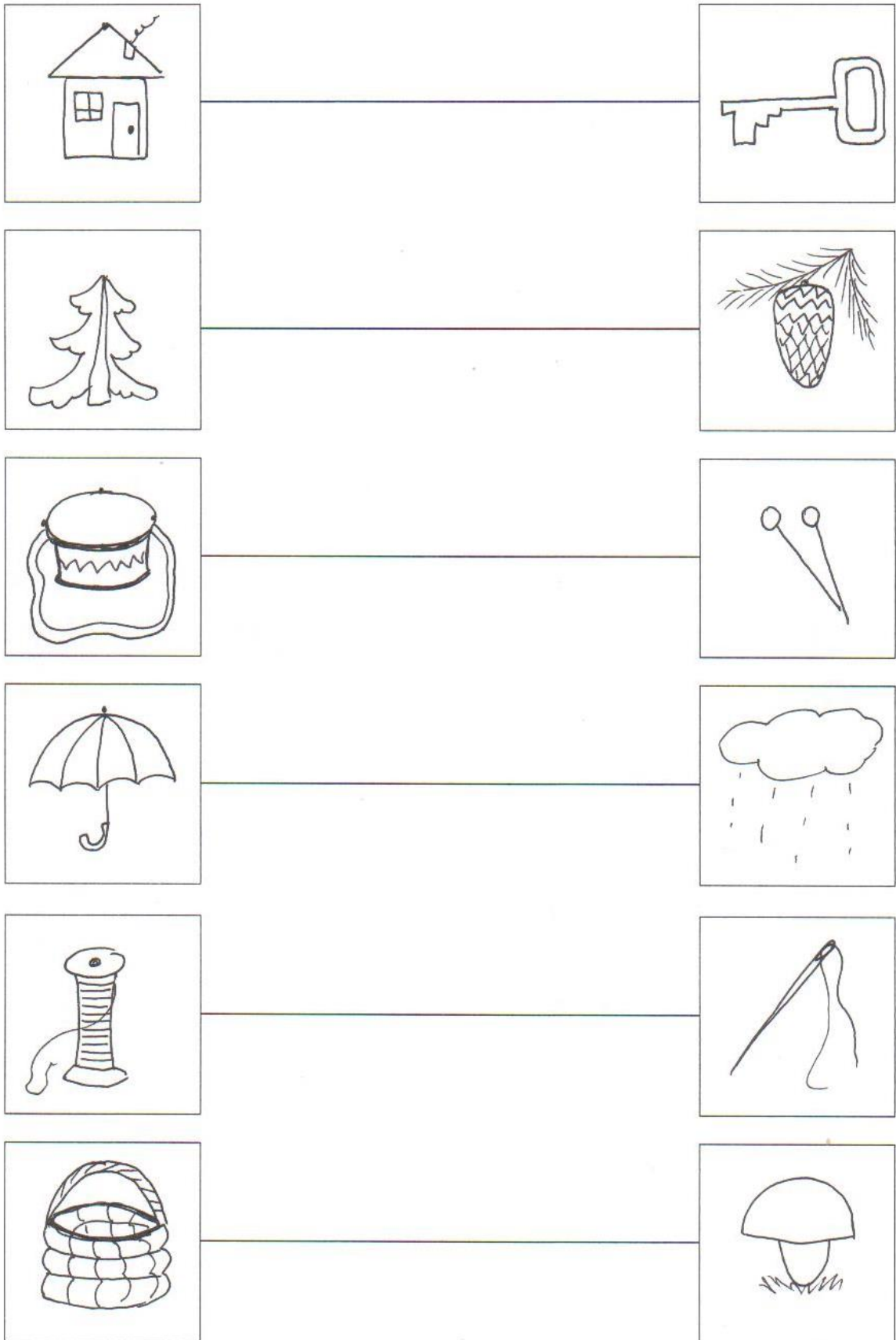
Задание 3. «Найди пару» - на развитие внимания, мышления

У каждого из этих предметов, кроме одного, есть своя смысловая пара. Составь пары, объясни, почему ты их объединил и найди предмет, у которого нет пары



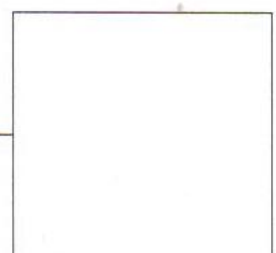
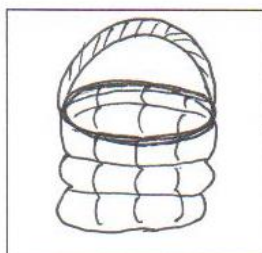
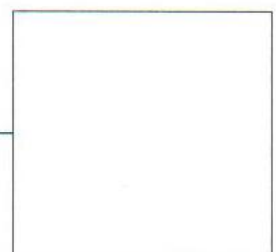
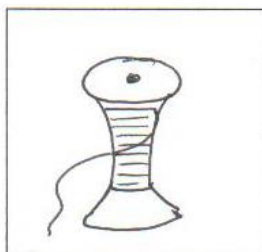
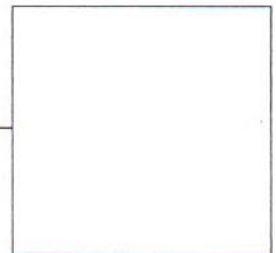
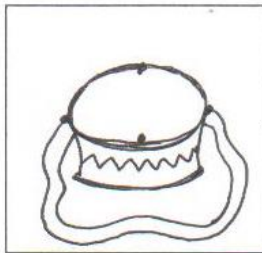
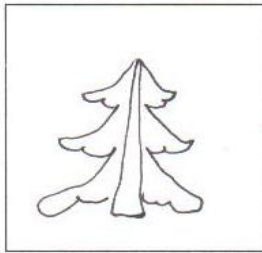
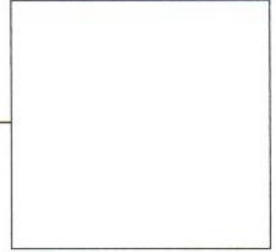
Занятие № 14

Задание 1. «Пары фигурок» - развитие внимания, зрительной памяти
Запомни пары фигурок



Занятие № 14

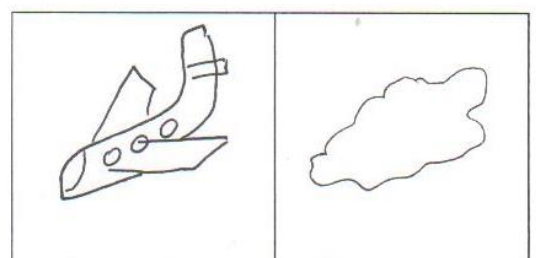
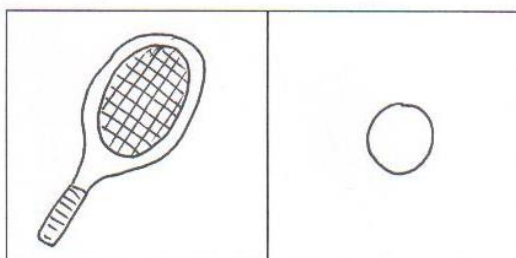
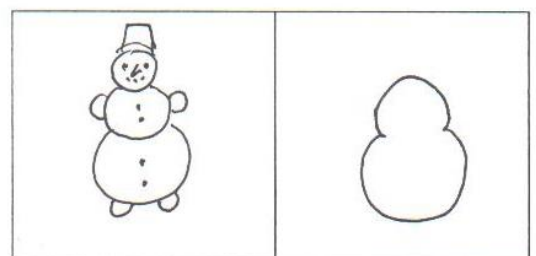
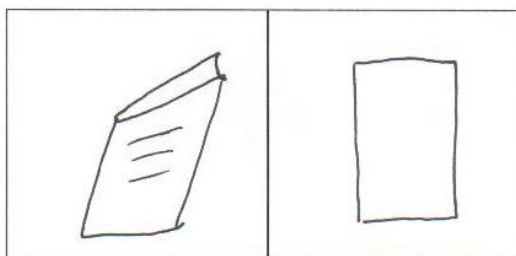
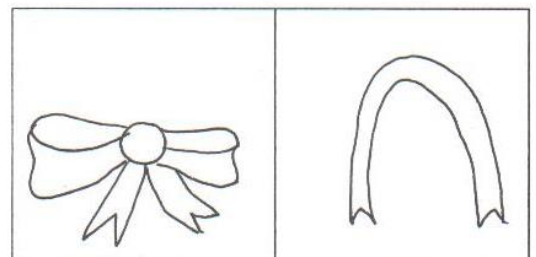
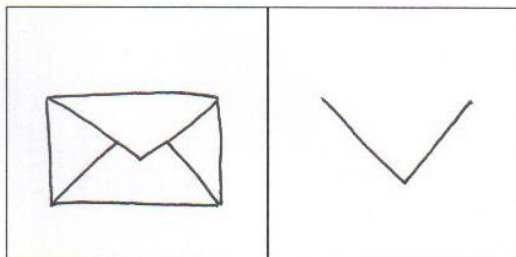
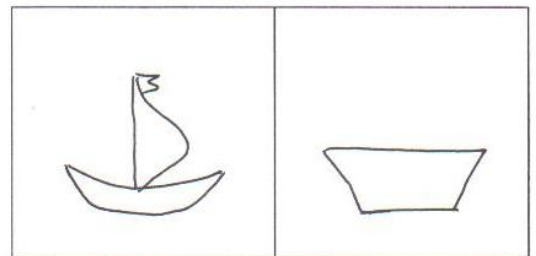
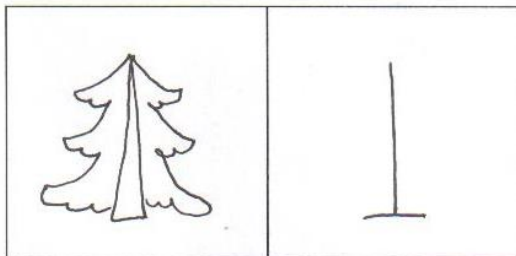
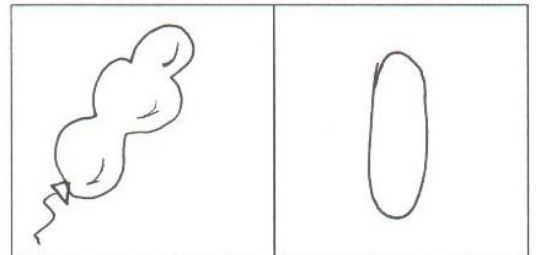
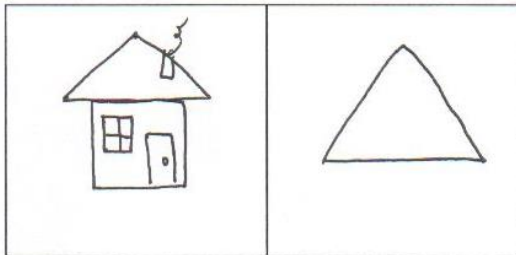
Задание 1 (вторая часть)
Вспомни и нарисуй пару к каждому предмету



Занятие № 16

Задание 1. «Пары фигурок» - на развитие зрительной опосредованной памяти

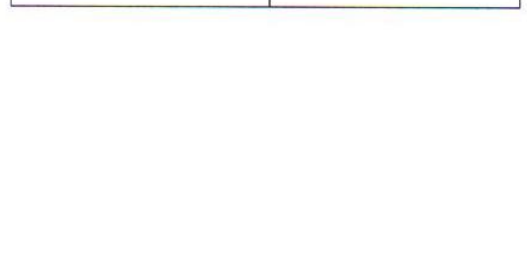
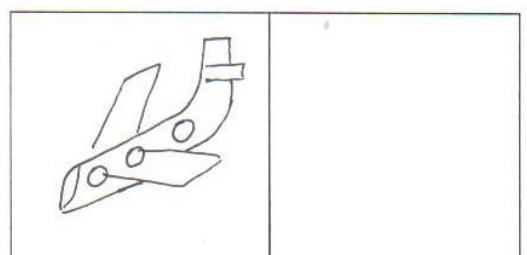
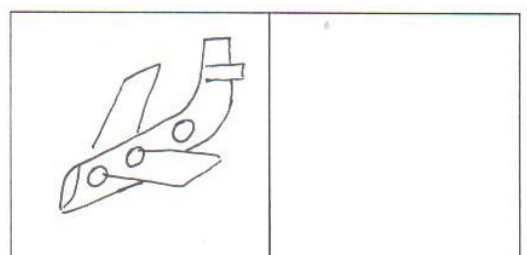
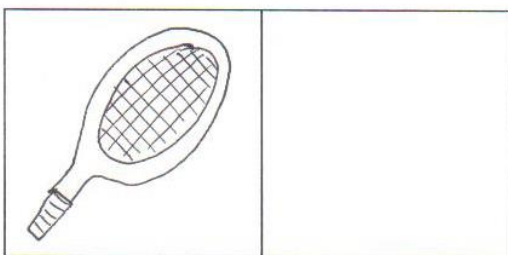
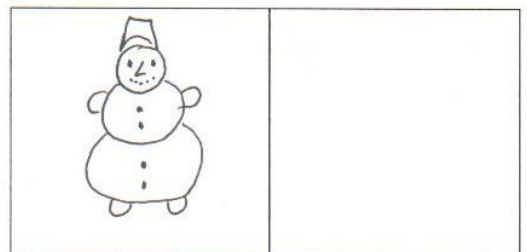
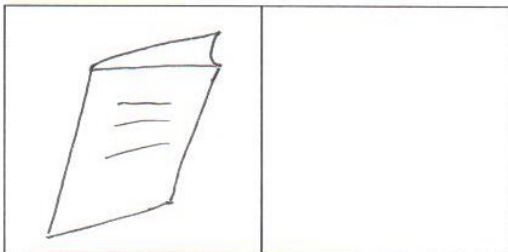
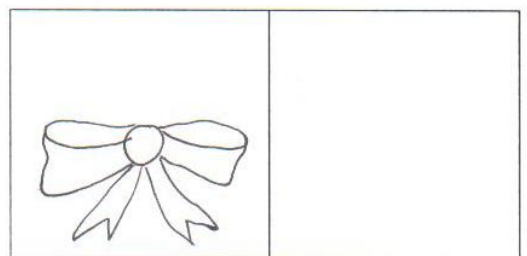
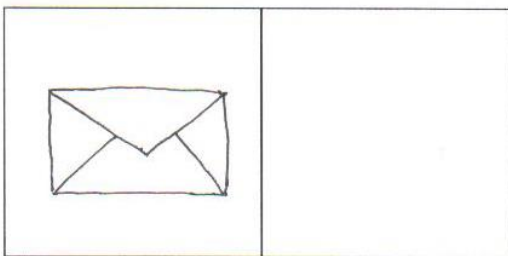
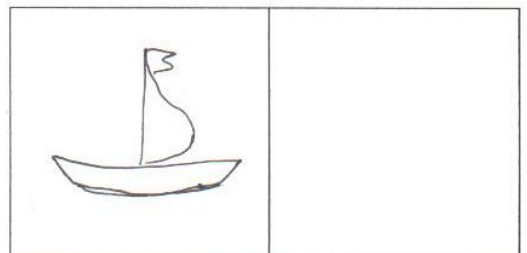
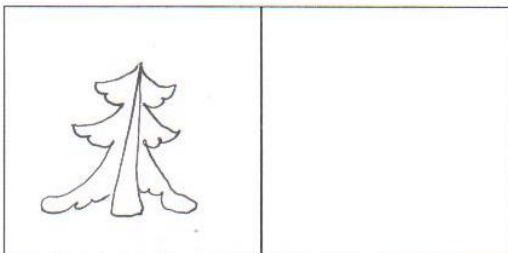
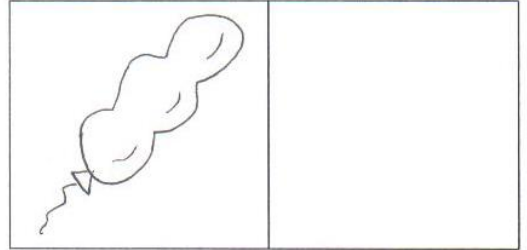
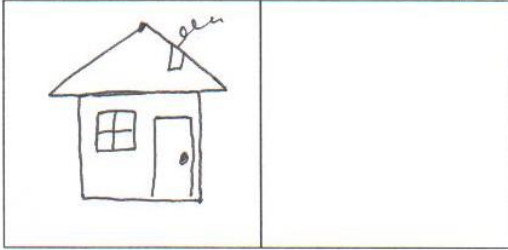
Запомни фигурки, соответствующие каждому предмету



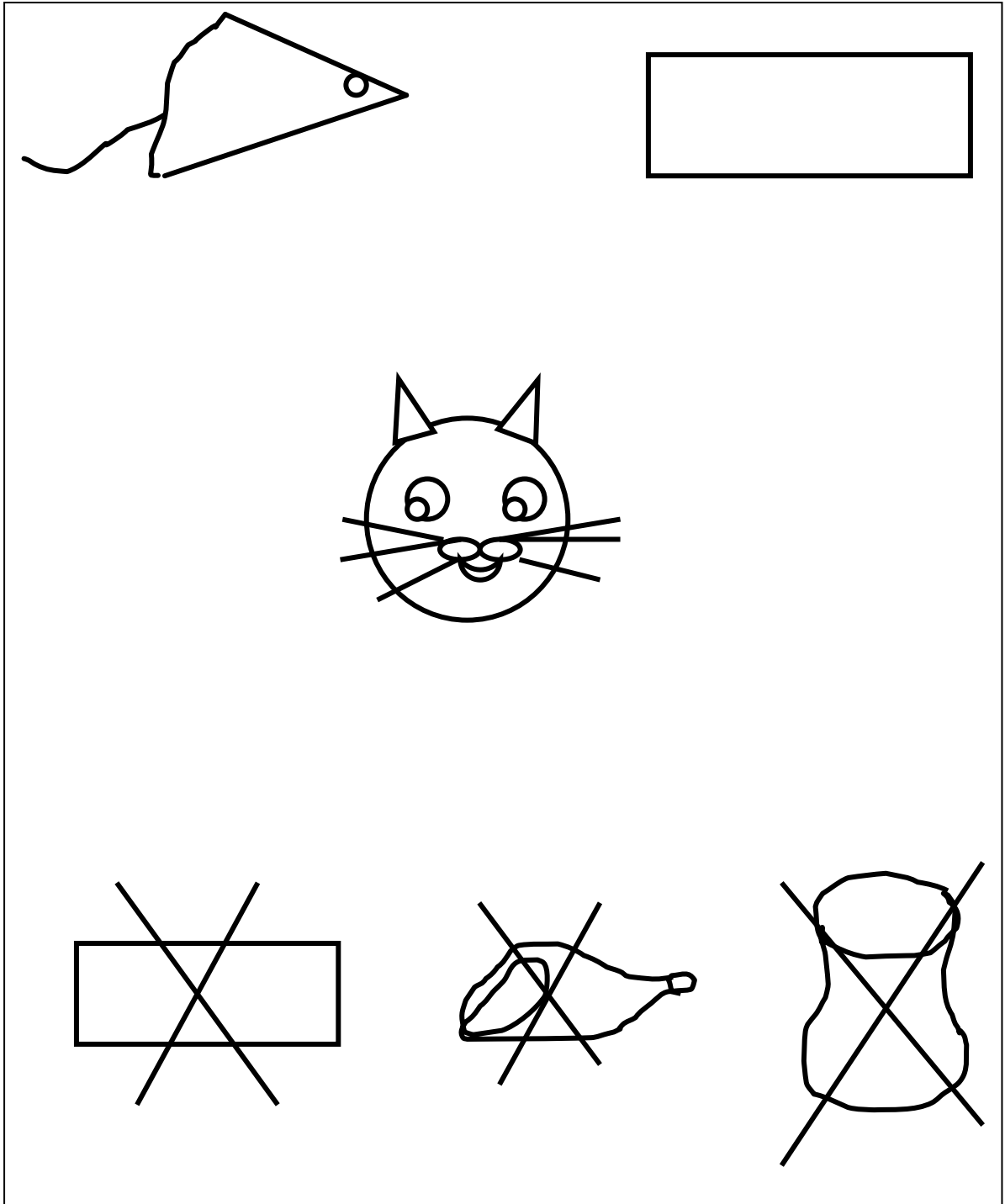
Занятие № 16

Задание 1 (вторая часть)

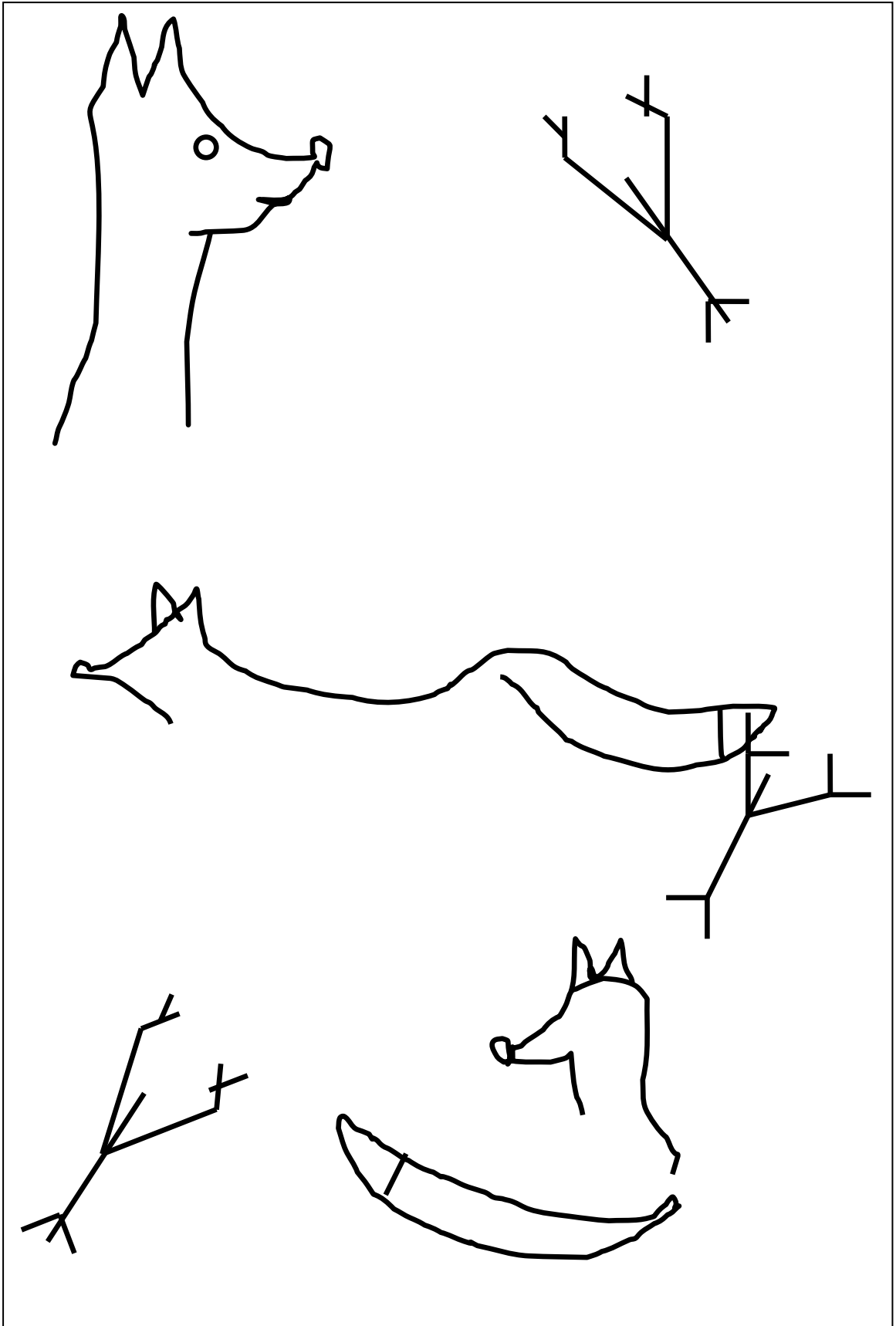
Нарисуй в пустых клеточках соответствующие предметам фигурки



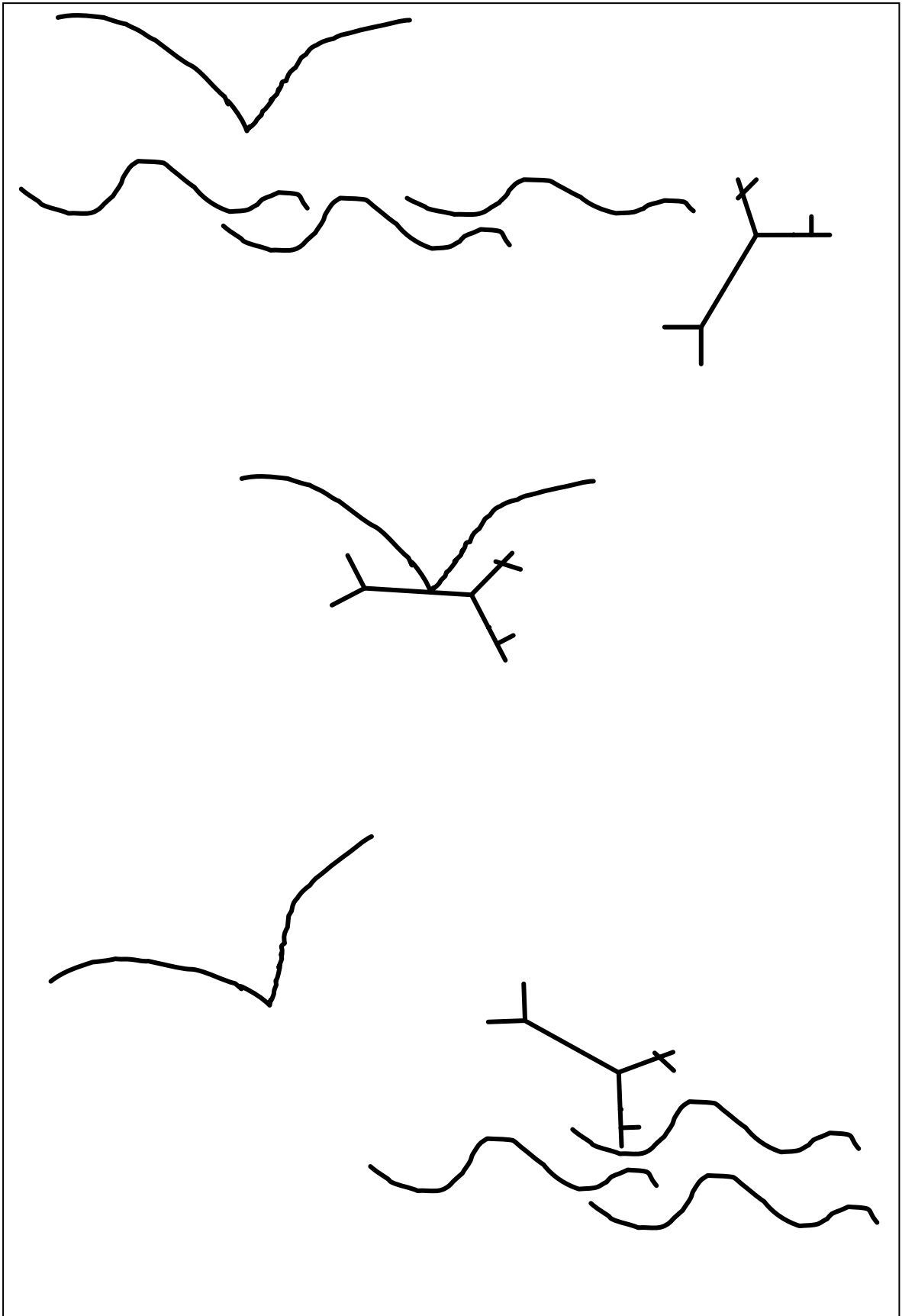
Занятие № 20
Пиктограммы к сказке «Плохой сторож»



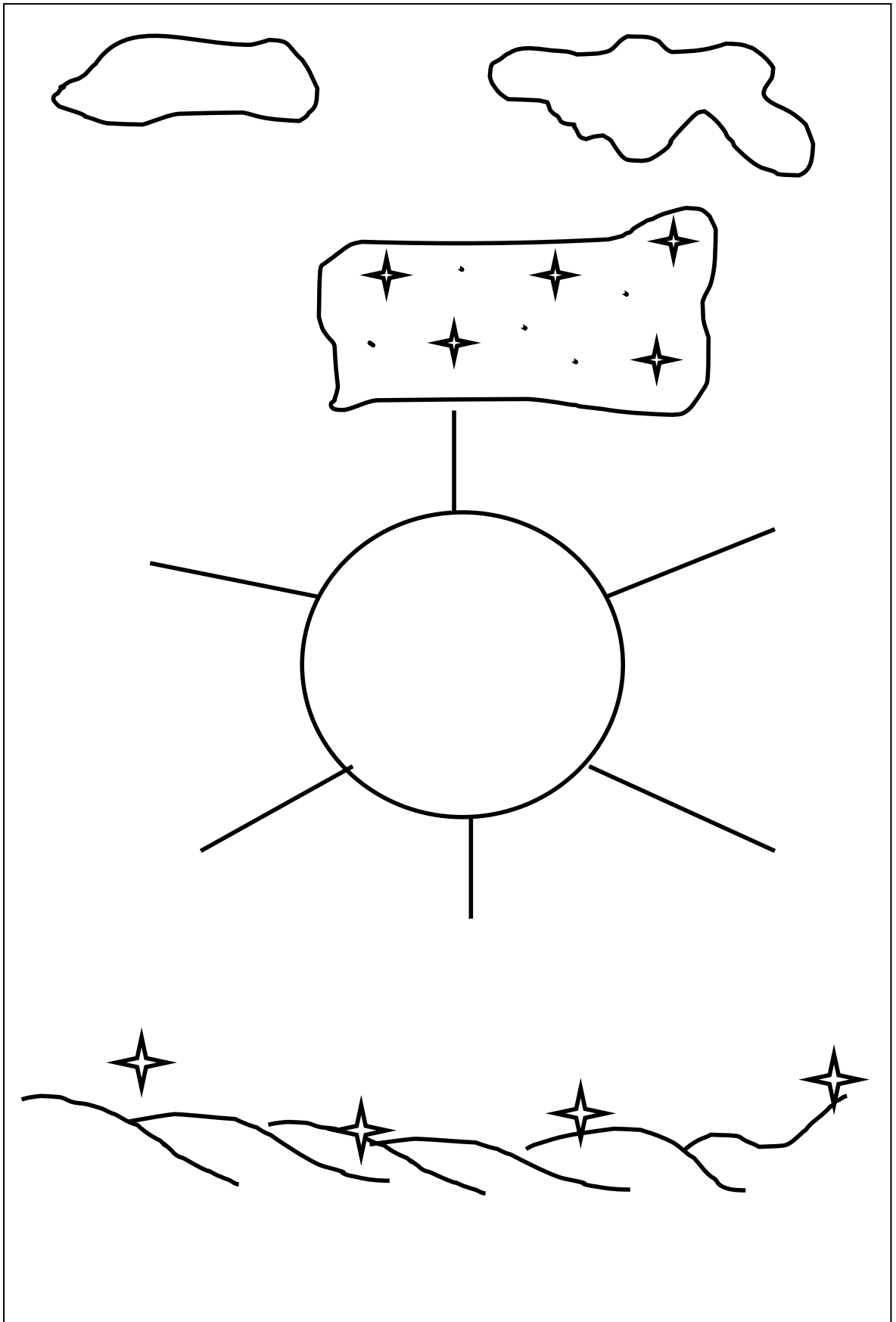
Занятие № 21
Пиктограммы к сказке «Лиса и Рак»



Занятие № 22
Пиктограммы к сказке «Ворона и Рак»



Занятие № 23
Пиктограммы к стихотворению А.С.Пушкина



Литература

1. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.
2. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / Автор-сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 130с.
3. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения) /Сост. Н.Г.Кувашова, Е.В.Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2003.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Внимание и память. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2006.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Мышление. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2006.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие речи. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2006.